台 山 商 會 學 校

二零二五年至二零二六年度

學校報告

2026 年 10 月

校址：新界屯門石排頭路 14 及 16 號(大興邨)
電話：2462 2855　　圖文傳真：2469 3274

☙ 目 錄 ❧

(一) 我們的學校.....P.1-P.3
- ✧ 辦學宗旨
- ✧ 學校教育目標
- ✧ 學校簡介
- ✧ 學校管理
- ✧ 班級組織
- ✧ 教師資歷

(二) 關注事項的成就與反思，回饋與跟進.....P.4-P.11
- ✧ 重點發展項目一：塑造高效的教師團隊。
- ✧ 重點發展項目二：優化課程規劃，加強推展愉快學習。
- ✧ 重點發展項目三：加強學校正向教育，攜手構建幸福校園。

(三) 學生表現.....P.12-P.20
- ✧ 學業表現
- ✧ 學業以外表現
- ✧ 學生活動

  校內活動

  校外活動及活動成績

(四) 財務報告.....P.21-P.22

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校依照香港教育條例之香港學校課程施教，重視培育學生優良的品德，以校訓「勤、誠、勇、毅」教育學生，培養學生勤奮學習，誠實做人處事，勇敢面對挑戰，堅毅持守自己的目標。學校「因材施教」對不同能力的學生都給予合適的照顧，給予不同的發展機會，讓他們在愉快又充實的小學生活中，發展他們的長處。

為配合教學達至理想目標，本校重視教師專業發展，推動教育新猷，適應時代進步趨勢，鼓勵學童參與課外及社區活動，並致力與家長緊密聯繫合作，創造和諧理想的教學環境。

1.2 學校教育目標

1. 培養學生良好品德、正確的價值觀及服務社會的精神。
2. 培養學生健康意識，群體合作及互助互愛的精神。
3. 培養學生的學習興趣及進取心。
4. 培養學生的判斷力、思考力和創造力。
5. 為學生營造良好的語言學習環境，培養學生運用兩文三語的能力。
6. 培養學生基本共通能力，為學生將來能「終身學習」打好基礎。
7. 善用學校資源，提高教學效能，支援學生學習。
8. 鼓勵及協助教師參加專業發展，以提升教師專業，有利於教學。
9. 建立家長和學校溝通渠道，促進家校合作，提升學生學習成果。

1.3 學校簡介

台山商會學校是香港台山商會有限公司 1978 年在香港創立的一所政府資助小學，位於香港新界屯門大興邨內。本校依循香港台山商會重視人才、興學育賢的精神，以校訓「勤誠勇毅」培育區內兒童成為品學兼優的好少年。此外，本校推行「一生一職」政策，每位同學最少參加一項興趣班組或服務團隊，通過不同的學習經歷達致全人的發展。

2009 年 9 月 1 日本校成立法團校董會，更有系統及透明地管理學校。由於學生眾多，學校向教育局申請使用鄰近空置校舍，待裝修完畢，學校活動空間將會增加一倍，讓學校能推行更多、更全面的學習活動，為學生提供更優質的教育。

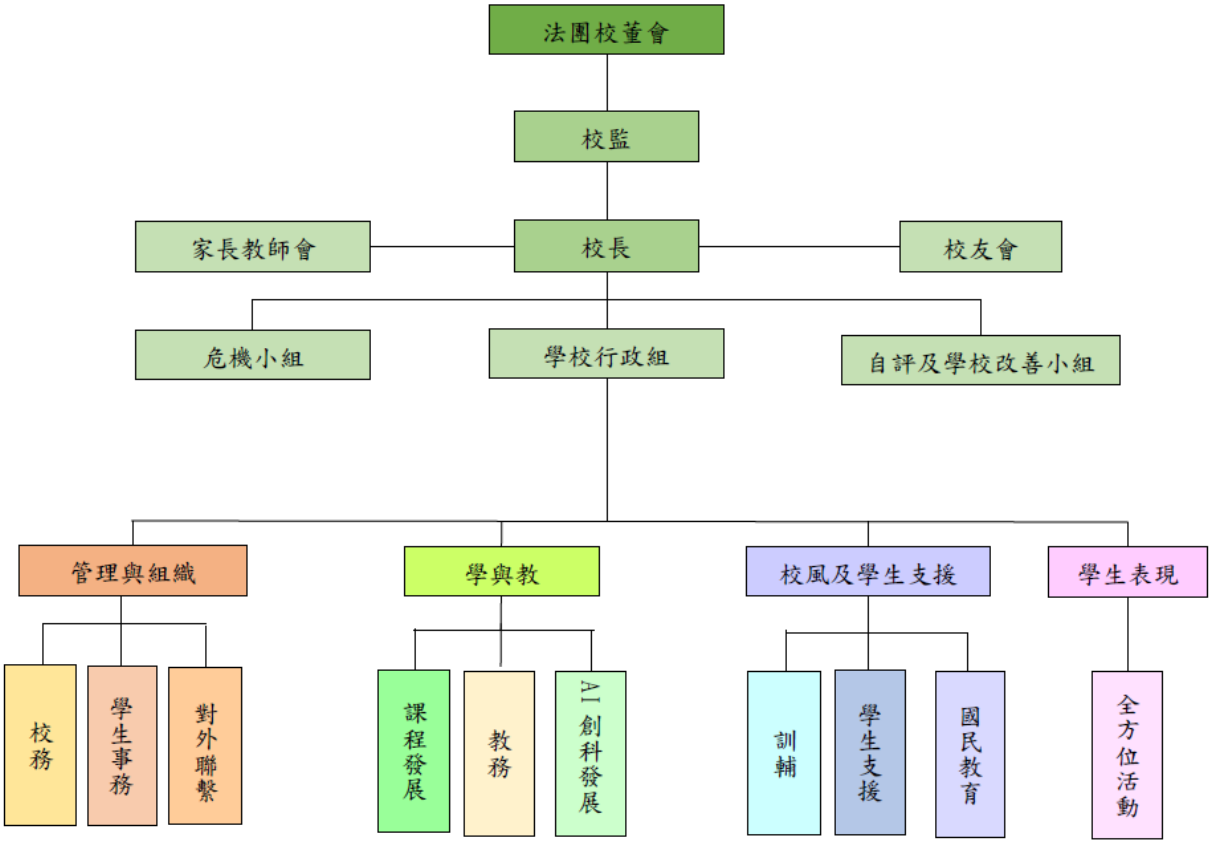
1.4 學校管理

1.4.1 法團校董會

校監兼法團校董會主席：陳尚智先生

註冊校董：陳中賢先生、雷庭蓀博士、伍國棟先生、吳錦麒先生、陳啟球先生、梁海英先生、梁海明博士、伍永亨先生、黃振聲先生、鄧廣發先生、湯敏儀校長、李竹璇女士、陳小燕女士、區永佳老師、黃嘉敏主任、陳易希先生。

1.4.2 行政架構



1.5 班級組織

班級編制及員生人數：

(截算至 *2026* 年 *7* 月)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	3	4	15
男生人數	26	26	24	28	45	55	204
女生人數	24	16	26	24	33	32	155
學生總數	50	42	50	52	78	87	359

1.6 教師資歷

1.6.1 編制*(*截算至 *2026* 年 *7* 月*)*

常額教師 *30*：包括校長、*8* 位主任及 *20* 教師、外籍教師 *1* 人。
合約教師 *9* 人。
**教育局核准常額教師 31，校方凍結其中 1 個 SPSM，然後聘請合約教師 9 人。*

1.6.2 教師學歷

教師學歷	佔教師百分比
博士	*3%*
碩士	*39%*
學士	*100%*

1.6.3 教學經驗

本校教師教學經驗豐富，現將教學年資表列如下：

教學經驗	佔教師百分比
1 - 4 年	*23.1%*
5 - 9 年	*17.9%*
10 - 14 年	*10.3%*
15 年或以上	*48.7%*
合共：	*100%*

本校教師的特殊教育培訓資料如下：

學校教師總數 編制內教師總人數 *29* 人 *(*截至 *2025* 年 *11* 月 *30* 日*)*	成功修畢課程的人數 / 百分比			已接受 *30* 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比 基礎
	基礎	高級	專題	
29	*29* 人*/ 100%*	*7* 人*/ 24.1%*	*13/44.8%*	*36* 人*/ 100%*

2. 關注事項的成就與反思【以下是 24-25 年度的資料，請更新至 25-26 年度】(何主任)

（一）重點發展項目一：塑造高效的教師團隊。

✧ 加強溝通，提升工作效能

成　就：
恆常會議 ◆ 恆常會議獲超過九成教師認同，認為有助加強溝通、推展工作。 **建立《通傳》模式** ◆ 建立《通傳》模式後，超過九成教師認同有助加強默契。 **中期檢討面談** ◆ 超過九成教師認同，中期檢討面談有助提升工作效能。
反　思：
◆ 明年將繼續維持各行政及組別的定期會議安排，透過恆常而穩定的溝通機制，促進各部門及組別之間更有效的溝通與協調。會議不僅有助加強資訊流通，讓各方及時掌握工作進度與最新安排，亦能就共同關注的事項交換意見、釐清分工、商議對策，減少誤解與重疊，提升整體協作效能。同時，藉着定期檢視各項工作的推行情況，可及早發現問題並作出調整，確保各項工作按既定目標有序推展、順利落實，達致預期成效。 ◆ 明年將繼續維持採用《通傳》模式，透過既定的溝通機制與運作流程，加強各行政及組別之間的工作默契和透明度。一方面，恆常而暢順的資訊傳遞有助各方及時掌握最新安排與工作進度，減少誤解與資訊落差；另一方面，清晰的溝通渠道能促進相互配合、釐清分工與權責，讓各組別在共同目標下協同推進。長遠而言，此模式有助建立互信與協作文化，提升整體協作效率與效果，確保各項工作有序推展、順利落實，達致預期成效。 ◆ 明年將繼續維持安排中期面談，為老師提供一個定期檢視工作表現的機會。透過面談，老師能更深入地了解自己在教學、行政及團隊協作等各方面的表現，從中認清強項與不足；同時，亦可與上司或同儕坦誠交流，共同商議具體的改進方向與可行策略。此安排不僅有助老師及早調整工作方式、訂立清晰的發展目標，亦能讓學校及時掌握同工的實際需要，提供適切的支援與培訓，從而促進教師專業成長，提升整體工作效能。
回饋與跟進：
◆ 建議明年繼續維持各行政及組別的定期會議安排，並確保每個學年至少在上下學期各舉行一次，以建立恆常而穩定的溝通機制。在此基礎上，各行政及組別可按實際工作需要、工作進度及突發事項，靈活增加會議次數，讓各方能及時交流資訊、檢視進度、商議對策。透過定期而具彈性的會議安排，既能促進跨組別的溝通與協調，亦有助及早發現問題並作出調整，確保各項工作按既定目標有序推展、順利落實。 ◆ 建議明年繼續維持把《通傳》紙本張貼於陳炳新伉儷紀念樓及旅港台山陳氏家族聯合會樓的公海處，為老師提供一個方便查閱的實體渠道。由於公海處位置當眼、易於接觸，老師可隨時瀏覽最新資訊，及時掌握相關安排與工作動態，減省另行索取或搜尋資料的時間。長遠而言，此安排有助促進資訊流通，加強各行政及組別之間

的溝通與協調，提升整體工作效能。另外，來年將嘗試結合電子模式，藉此優化行政程序，提升效率。 ◆ 建議明年繼續維持中期面談安排，為老師提供一個定期交流與檢視工作的平台。透過面談，老師能與上司或同儕坦誠溝通，深入了解自己的工作表現，並就教學、行政及團隊協作等方面交換意見；同時，亦可及時獲得具體的回饋與建議，從中認清強項與不足，共同商議改進方向。此安排不僅有助老師及早調整工作方式、訂立清晰的發展目標，亦能讓學校掌握同工的實際需要，提供適切的支援與培訓，確保交流與反饋發揮實效，促進教師專業成長及整體工作效能的提升。

✧ 賦權教師，統籌專責工作，培訓梯隊

成　就：
優化行政架構及分工表 ◆ 均有超過九成教師認同，工作小組架構清晰，有助提升行政效率。
反　思：
◆ 今年行政架構及分工表已完成優化，各老師的工作範疇較以往更為清晰明確。透過重新梳理架構與職責分工，各行政及組別能更準確掌握自身的工作範圍與權責，減少職責重疊或灰色地帶，提升整體協作效能。同時，部分工作已委派第二梯隊接手，讓更多同工有機會參與行政事務，從中累積經驗、發揮所長，逐步建立梯隊接班的文化。與此同時，培訓工作繼續維持，透過有系統的培訓與支援，協助同工掌握所需知識與技能，確保工作順利交接與推展。
回饋與跟進：
◆ 建議明年繼續維持檢視行政架構和分工的安排，定期梳理各行政及組別的職責與權責，確保架構與時並進，配合實際工作需要。透過持續檢視，可及早發現分工重疊、職責不清或資源分配不均等問題，並作出適時調整，減少誤解與重複工作，從而提升整體工作效率。同時，應繼續培訓梯隊的工作，透過有系統的培訓、工作交接及實踐機會，協助第二梯隊同工累積經驗、掌握所需知識與技能，逐步承擔更多行政職責。

重點發展項目二：優化課程規劃，加強推展愉快學習。

✧ 加強教師培訓

成　就：
舉行「照顧學習多樣性」的全體教師工作坊 ◆ 均有超過九成教師認同，有關培訓有助加深對「照顧學習多樣性」的認識。
反　思：
◆ 中、英、數及常識科組已委派老師參加「照顧學習多樣性」的進修課程，透過有系統的專業培訓，加深對相關理念與教學策略的認識。參與老師完成課程後，將繼續於科務會議中分享所學，包括課程重點、教學心得及可行的課堂應用方法，讓未能親身參與的同工亦能從中受益。透過這種「培訓—分享—實踐」的模式，可將進修

成果擴散至整個科組，促進教師之間的專業交流與經驗傳承。
回饋與跟進：
◆ 建議明年繼續維持舉辦與主題相關的全體教師工作坊，為全體同工提供共同的專業學習平台。透過工作坊，教師可深入了解相關主題的理念、趨勢與實踐方法，並在互動交流中分享經驗、互相啟發，凝聚團隊共識。同時，全體教師共同參與有助建立一致的理解與方向，讓相關理念能更有效落實於日常教學及行政工作之中。 ◆ 明年將繼續維持安排老師外出進修，為同工提供持續專業發展的機會。透過參與校外課程、研討會或工作坊，老師可接觸最新的教育理念、教學趨勢及實踐方法，擴闊專業視野，並將所學帶回校內應用於日常教學與行政工作。

✧ 發展以學生為中心的課程

成　就：
跨課程閱讀 ◆ 全體教師一致認同，跨學科學習模式能幫助學生建構知識，並擴闊其閱讀面。 **「適異教學:學習環境策略」** ◆ 均有超過九成教師認同，「適異教學：學習內容及學習過程」能照顧學習多樣性。 **實作評估** ◆ 超過九成教師認同，實作評估模式能有效評估學生的知識、技能和態度。
反　思：
◆ 今年小二及小六的跨課程閱讀，依循「有機結合、自然連繫」的原則，整合各科內容，協同傳授多元知識與技能。透過跨科協作，學生能融會不同學科的學習重點，並在真實情境中綜合運用所學，完成綜合性任務。作品形式涵蓋立體創作、文字報告及口頭匯報，既能展現學生的多元能力，亦反映他們在知識、技能及態度方面的學習成果，整體成效理想。其中，小六跨課程閱讀更配合科學科的森林課程，整合相關教學內容，讓學生走出課室、親身體驗，從中應用所學，深化對知識的理解，豐富學習經歷，進一步提升學習動機與投入感。
回饋與跟進：
◆ 建議下年把跨學科學習模式由現時的小二及小六推展至全校，讓各級學生均有機會在跨科協作中融會不同學科的學習重點，並在真實情境中綜合運用所學。同時，建議在跨學科模式中加入價值觀教育元素，將正確價值觀與態度自然融入各科的學習內容與活動之中，讓學生在建構知識與技能的同時，亦能培養品德情意、公民意識及正面價值觀。 ◆ 「適異教學」中的學習環境策略、學習內容及學習過程將成為恆常化的安排，透過持續而有系統地於日常教學中實踐，照顧不同學生的學習需要。在此基礎上，下年將進一步推進至另一範疇——學習成果，即在評估方式及成果展現上引入適異教學理念，讓不同能力的學生均能以合適的方式展示所學，體現學習成果。 ◆ 下年實作評估將繼續於中、英、數及常識科推行，並維持於小一至小三各級進行。透過實作評估，學生能以實際操作、作品製作或口頭匯報等方式展示所學，讓教師更全面掌握學生在知識、技能及態度方面的表現。同時，實作評估亦有助減輕傳統

紙筆評估的壓力，讓學生在更自然的情境中發揮所長，體現學習成果。

✧ 創建閱讀空間，培養學生閱讀習慣

成　就：
「閱讀護照」 ◆ 部分達標。 ◆ 從收回的學生問卷顯示，53%學生表示閱讀護照有助他們養成閱讀習慣。 ◆ 本年配合教育局「閱讀千里號」計劃，全校共錄得 34 萬里閱讀紀錄。
反　思：
◆ APASO（閱讀）數據顯示，有 30.9%學生非常同意及 23.4%學生同意自己喜愛閱讀課外書，兩者合共超過五成，反映逾半數學生對閱讀課外書持正面態度。數據一方面顯示學校推動閱讀的成效逐漸顯現，另一方面亦反映仍有約四成多學生未明確表示喜愛閱讀，尚有提升空間。建議進一步了解學生的閱讀興趣、選材偏好及實際困難，並按需要調整閱讀推廣策略，例如豐富圖書種類、增加閱讀活動的趣味性，以及加強家校合作，以吸引更多學生愛上閱讀。 ◆ 在推行過程中，部分學生遺失了小冊，未能按時提交已完成的作品，需於繳交時重新再做。此情況不僅增加學生的額外負擔，亦影響整體進度。同時，教師亦可及早識別有需要的學生，提供適切支援與提醒，確保學生能順利完成相關任務，讓計劃達致預期成效。 ◆ 從持份者問卷數據可見，學生在閱讀方面的表現仍有待加強，無論在閱讀興趣、閱讀習慣或閱讀量方面，均有進一步提升的空間。數據反映現行閱讀推廣措施雖已取得一定成效，但尚未全面帶動學生建立穩定的閱讀風氣。建議從多方面着手，例如豐富圖書種類以切合不同學生的興趣、增加趣味性的閱讀活動、加強教師在課堂內的閱讀引導，以及推動家校合作，鼓勵家長與學生共同閱讀。 ◆ 建議優化閱讀護照的整體設計，從三方面着手：一是加強與各科的聯繫，把閱讀內容與中、英、數、常等科目的學習主題互相配合，讓學生在閱讀中鞏固課堂所學，並將閱讀延伸至不同學科領域；二是豐富獎勵的形式，除現行的獎勵機制外，可考慮加入多元化的獎勵方式，例如閱讀獎章、等級認證、閱讀分享機會等，以提升學生的參與動機與持續性；三是定期檢視閱讀護照的推行情況及學生反應，按需要調整設計與策略，讓閱讀護照更能切合學生的興趣與需要，逐步培養恆常閱讀的習慣，提升整體閱讀風氣。
回饋與跟進：
◆ 建議下學年繼續推行閱讀計劃，並在此基礎上增加學生的閱讀時間，讓他們有更充裕的機會接觸不同類型的讀物，逐步建立恆常閱讀的習慣。同時，建議設立獎勵機制，表揚認真閱讀的學生，例如透過閱讀獎章、等級認證、書券或公開嘉許等方式，肯定他們的努力與堅持，藉此提升學生的閱讀動機與投入感。 ◆ 建議設立閱讀大表，讓班主任能每月跟進學生的閱讀情況，掌握各班的閱讀進度與學生的參與程度。透過大表記錄，班主任可及早識別閱讀量偏低或動力不足的學生，並按需要予以鼓勵和支援，例如個別提醒、推薦合適讀物或提供伴讀機會，協助他們克服困難、建立信心。同時，大表亦有助表揚持續閱讀的學生，讓他們的努力獲

得肯定，帶動更多同學見賢思齊，逐步養成恆常閱讀的習慣，營造積極的班級閱讀氛圍。

- 建議優化閱讀護照的設計，並建立定期收回及記錄學生閱讀量的機制，以減少學期尾大量同學遺失護照的情況。具體而言，可考慮改良護照的格式與訂裝，使其更耐用、易於保存；同時訂立固定的收回時間表，例如每月或每學段收回一次，由班主任或科任老師核對並記錄學生的閱讀量，然後盡快發還學生，讓他們可繼續使用。透過定期收回與記錄，既能及早掌握學生的閱讀進度，亦可提醒學生妥善保管護照，減少遺失機會。
- 建議為整學年妥善保存小冊的同學增設獎項，以表揚他們認真負責的態度，並鼓勵學生養成好好保存小冊的習慣。具體而言，可於學年結束時統計能完整保存小冊的學生名單，向他們頒發獎狀、獎品或公開嘉許，肯定他們一整年的努力與堅持。透過獎項的設立，既能讓學生明白妥善保管學習材料的重要性，亦可帶動其他同學見賢思齊，減少小冊遺失的情況。

重點發展項目三：加強學校正向教育，攜手構建幸福校園。

✧ 建立學校的正面活力的形象

成　就：

充滿活力的校園

- 本年度成功例子包括：數學科與電腦科合辦的「數理遊縱」，以及中文科與視藝科合辦的中華文化活動。
- 97%教師認同，以跨學科模式整合星期四全方位活動大課，能連繫不同學科的學習內容。
- 100%教師認同，以跨組形式舉辦的全校性全方位學習活動，例如陸運會、旅行日、聖誕聯歡會及畢業營等，能建立學校正面而充滿活力的形象。
- 99%學生認同，以跨組形式舉辦的全校性全方位學習活動，例如陸運會、旅行日、聖誕聯歡會及畢業營等，能建立學校正面而充滿活力的形象。
- 100%學生認同，境外交流的體驗式學習能提升學習能力及學習興趣。

「飛躍舞台匯演」

- 100%教師認同，給予學生全方位展示成果的機會，例如嘉許禮，能增強學生自信心。
- 99%學生認同，給予學生全方位展示成果的機會，例如嘉許禮，能增強學生自信心。
- 97%教師認同，午間才藝墟能鼓勵學生多表演，為他們提供表演機會，從而提升自信心。
- 「飛躍舞台匯演」是全年各活動團隊及多元智能課同學的總結表演，本年度共有 15 隊參與，涵蓋運動、STEM、音樂、合唱及舞蹈等團隊等。
- 此項目達標，89%教師認同活動能展示學生的學習成果。

反　思：

- 本學年各科組於活動大課進行不少於兩次全校性活動，為學生提供多元化的學習形式，豐富其學習經歷，並有效提高學習興趣。透過跨科組協作，各項活動既能配合學科內容，亦能打破課室界限，讓學生在互動與實踐中應用所學。本年度各科組活

動較多，為免阻礙課堂教學時間，以「嘉許禮」形式在週一的周會內進行了兩次該活動。

- 全校性全方位活動能有效提高學生對學校的歸屬感。透過共同參與陸運會、旅行日、聖誕聯歡會及畢業營等活動，學生能與同儕建立更深厚的情誼，並在互動中加深對學校的認識與認同。
- 透過各個表演，可向全校同學展示全年的訓練成果，同學表現投入，現場氣氛非常熱烈。同時，表演亦能向低年級同學展示學習成果，讓他們從中獲得啟發，繼續發掘自身多方面的潛能。

回饋與跟進：

- 建議持續推行全方位活動，讓學生有更多機會走出課室、擴闊視野，從中獲得多元的學習經歷。來年度可作更多跨組活動的嘗試，透過不同科組及行政組別的協作，設計更豐富而具連貫性的活動，讓學生在真實情境中綜合運用所學。
- 建議多舉行全校性講座，加強學生在公民教育、防罪及成長等方面的意識。透過邀請專家、警方或社區機構到校分享，學生能從真實案例及專業知識中獲得啟發，建立正確的價值觀與判斷能力。
- 建議來年度繼續舉辦境外交流團，讓學生有機會走出香港，親身體驗不同地方的文化與生活。透過實地考察、交流及互動，學生能擴闊視野、增長見識，並在真實情境中應用所學，提升學習動機與興趣。
- 建議來年度增加午間藝墟的次數，為學生提供更多表演機會，鼓勵他們勇於踏上台板、展現才藝，從而提升自信心。透過在輕鬆的午間時段演出，學生既能發揮所長，亦能累積舞台經驗，逐步克服緊張、建立自信。
- 建議持續組織「飛躍舞台匯演」，讓學生有機會在舞台上展示全年的訓練成果。惟需同時提醒學生觀賞表演應有的禮儀，例如保持安靜、專心欣賞及適時鼓掌，以培養尊重表演者的態度。此外，可邀請家長擔任觀眾，一方面讓家長見證子女的學習成果。

✧ 建立教師團隊的正向思維，強化教師使命感

成　就：

教師每月團聚

- 達標
- 96%教師認同「團聚」有助加強正向思維，並學懂放鬆。
- 本年共舉行四次教師「團聚」，主題圍繞釋放壓力及互相鼓勵打氣。

透過不同平台，加強教師分享工作成果

- 達標
- 97%教師認同，透過不同展示平台加強教師分享工作成果，有助提升師生成功感。
- 100%教師認同，應鼓勵分享「過程亮點」，而非僅展示成果（如學生進步案例）。
- 99%學生認同，鼓勵分享「過程亮點」而非僅展示成果（如學生進步案例），有助加強成功感。

反　思：

- 「團聚」希望所有教師均能放下繁忙的教學工作一同參與，透過輕鬆的交流與活動，

讓同工在忙碌中得以放鬆身心、互相支持。惟部分教師仍需兼顧課外活動或進修而未能參與，故若能進一步協調安排，讓全體教師均能出席，相信活動會更具成效，亦更能凝聚團隊。 ◆ 教師及學生積極投入各項活動與比賽，在多元活動中屢獲佳績，讓學生感到強烈的成功感。這些成果不僅反映教師們付出大量努力與心血，亦體現學生在過程中累積的成長經歷。
回饋與跟進：
◆ 教師對「團聚」活動反應正面，並建議加入靜觀元素及瑜伽班，以進一步提升活動的減壓成效。來年將安排三次「團聚」，並在行政安排上提早提醒教師，避免於當天參與進修或帶領課外活動，讓更多同工能抽空參與，從中放鬆身心、互相支持。 ◆ 建議可善用嘉許禮短片，透過電子平台發放予家長，讓家長能隨時重溫子女獲獎的珍貴時刻，提升其對子女的成就感與自豪感。同時，短片的分享亦能讓家長更具體地了解教師在培育學生方面的付出與成果，對教師的努力作出肯定。

✧ 持續優化獎勵計劃，使計劃發揮成效

成　就：
「I Can Shine **獎勵計劃**」 ◆ 部分達標 ◆ 100%教師均有利用電子獎勵平台記錄學生的正向行為。 ◆ 31.6%家長曾使用電子獎勵平台。
反　思：
◆ 計劃能有效增加學生的成功感，活動獲得所有教師一致認同，並已於全部班級中應用，可見活動滲透度高、推行全面。透過計劃的推行，學生能在過程中獲得肯定與成就感。 ◆ 家長並未習慣使用電子通訊平台 EClass，因此亦較少使用電子獎勵平台獎勵孩子，計劃未能達到預期成效。此情況反映家長對電子平台的操作仍感陌生，或缺乏使用的動機與習慣。
回饋與跟進：
◆ 活動能有效強化學生的課室參與度，提升其學習投入感，並深受學生及老師重視，成效顯著，建議下年繼續推行。透過持續參與活動，學生能在課堂中更主動表達、積極互動，逐步建立學習信心；教師亦可藉此掌握學生的學習情況，調整教學策略。 ◆ 建議於家長日時，由班主任或副班主任向家長講解及示範如何使用電子獎勵平台，讓家長掌握實際操作步驟，並了解平台在鼓勵孩子方面的作用。透過即場指導與交流，家長可更放心使用平台。

✧ 加強家長教育，使家長成為協作者

成　就：
「Chill **級爸媽鬆一** Zone」

◆ 達標 ◆ 均有超過九成家長認同，聚會有助增加家校合作及溝通。
反　思：
◆ 家長參與率及出席率仍有提升空間，明年可嘗試在不同時段舉行活動，例如平日傍晚、周末或配合家長作息安排，以提高家長的參與度。透過靈活的時間安排，可讓更多家長抽空出席，加強家校溝通與合作，亦讓家長更了解子女的學習情況。
回饋與跟進：
◆ 可嘗試把家長學堂及家長興趣班結合，在活動中滲入實用元素，例如管教技巧、親子溝通方法及情緒支援等，讓家長在輕鬆的氛圍中學習並互相交流。

✧ 聚焦品德發展，加強培育學生正面價值觀及行為

成　就：
「有禮守規」 ◆ 達標 ◆ 超過 85%教師認為，措施能強化學生的禮貌及守規行為。 **推展年度主題** ◆ 達標 ◆ 均有超過九成受訪者認為，活動能強化學生的正向行為。
反　思：
◆ 學生在有教師監督時守規表現理想，但在小息、午膳、放學或無教師看管的轉堂時間，部分學生的禮貌與自律表現仍有改善空間。此情況反映學生在缺乏提醒與監管時，自我約束能力尚待加強。 ◆ 活動雖能帶來短期的正向轉變，但如何將這些正向行為由「活動期間的表現」內化為學生的「長遠品德習慣」，仍有待觀察。
回饋與跟進：
◆ 建議將禮貌與守規的要求融入各科課堂管理中，讓行為期望自然結合日常教學，並確保全體教職員的執行標準一致。透過清晰的指引與共同準則，學生在任何場合均面對相同的行為期望，減少因標準不一而產生的混淆。 ◆ 訓導組與輔導組緊密合作，針對進度落後或反覆出現違規行為的個別學生，共同商議適切的跟進策略。透過兩組的協作，既能及早識別學生的困難與需要，亦可從訓育與輔導雙方面提供支援，協助學生改善行為、重建自信。 ◆ 建議保留成效顯著的普遍性活動，讓全體學生持續從中受益；同時針對進度落後或有需要的學生，由班主任主動了解其情況並作適切跟進。透過個別面談及家校溝通等方式，及早識別學生的困難與需要，提供適切的協助與鼓勵，協助他們逐步改善行為與學習表現。 ◆ 建議舉辦正向家長講座或親子體驗活動，讓家長了解正向管教與溝通的方法，並在互動中實踐所學，將正向行為的強化由學校延伸至家庭。透過家校一致的引導與示範，學生能在不同情境中獲得相同的價值信息，逐步鞏固正向價值觀，並內化為日常行為習慣。

5. 學生表現

5.1 本學年度本校學生在學習態度、品德常規及活動參與上的表現均有可改進空間，整體校風純樸。

- 學習態度方面：由於部分為雙職家庭，家庭支援較弱，學生自主學習動機亦有提升空間。課堂上專注度力有待加強，期望發展學生能積極參與小組討論與發表；課後作業繳交狀況良好，且能善用數位工具進行探究學習，同儕間已形成良好的共學氛圍。
- 品德常規方面:學生均能自律遵守校規,日常出勤率穩定保持在 *90%* 以上。待人接物有禮，敬師愛友，校園內互動尚算和諧。
- 活動與服務方面：學生積極參與各類社團與校內外競賽，展現強烈的團隊凝聚力與集體榮譽感。同時，學生熱心投身志工服務與社區關懷，在實踐中體現了服務學習與關懷社會的核心素養。

總體而言，本校學生行為規矩有禮，態度積極向上，具備良好的發展潛力與健全人格。

5.2 學業表現

<2025-2026 年度「台山商會獎學金」名單 ～ 各班*>*

	班別	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名
二年級	*2A*	熊蔓林	*Ali Muhammad Hasnain*	黎凱風	/	/	/
	2B	洪一琥	林靖雯	袁思遠	/	/	/
三年級	*3A*	劉威揚	張芷柔	姚欣彤	/	/	/
	3B	呂冰冰	楊芯語	陳智鍇	/	/	/
四年級	*4A*	梁芷菁	吳杉松	薛梓峰			
	4B	何懌萱	莫文浩	黎樂欣	/	/	/
五年級	*5A*	許亦暟	徐嘉唯	何卓琳	楊朗晴 凌佳悅 陳希雅	/	/
	5B	羅令儀	陳龍鑫	*Napoto Jezraelle Reyes*	/	/	/
	5C	李柏濤	甄錦文	何卓言	/	/	/
	5D	莊秉霖	葉芯儒	鄭愷盈	/	/	/
六年級	*6A*	李芷琪	陳永達	何婉晴	陳思齊	鄭凱琳	陳匠心
	6B	林嘉進	范家義	劉悅	/	/	/

	6C	吳嘉灝	區鍶韻	張浩揚	/	/	/
	6D	何善騏	劉幸欣	/	/	/	/

<2025-2026 年度「台山商會獎學金」名單 ～ 全級>

	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名
二年級	洪一琥	熊蔓林	Ali Muhammad Hasnain	林靖雯	袁思遠	黎凱風
三年級	呂冰冰	劉威揚	張芷柔	楊芯語	姚欣彤	陳智鍇
四年級	何懌萱	梁芷菁	吳杉松	薛梓峰	莫文浩	嚴永鴻
五年級	許亦暟	徐嘉唯	何卓琳	楊朗晴 凌佳悅 陳希雅	/	/
六年級	李芷琪	陳永達	何婉晴	陳思齊	鄭凱琳	陳匠心

5.3 學業以外表現

5.3a 學生活動

本校重視學生品德、學業與體藝平衡的「全人發展」，我們學生的體藝才能在區內表現出色，為了讓學生有機會發展多元潛能，透過「全方位學習、走出課室的體驗」擴闊眼界，增強學生成長的自信，培育學生成為 21 世紀人才，本著校方理念「每個學生都有亮點」，特設多項特色活動，讓學生發揮所長。

1. 校內方面

(a) 全方位活動及主題日

透過海洋公園旅行日、聖誕聯歡會、陸運會、六年級「同根同心畢業營」、「飛躍舞台匯演」及嘉許禮等全方位學習，提升學生學習興趣。100%教師認同跨組形式的全校性全方位學習活動，例如陸運會、旅行日及聖誕聯歡會及畢業營等，能建立學校的正面活力的形象。99%學生認同跨組形式的全校性全方位學習活動，例如陸運會、旅行日及聖誕聯歡會及畢業營等，能建立學校的正面活力的形象。100%學生認同境外交流的體驗式學習，能提升學生學習能力及學習興趣。

「飛躍舞台匯演」是全年各活動團隊或在多元智能課有訓練的同學作全年總結表演。本年度表演共有 15 隊，例如運動、STEM、音樂、合唱及舞蹈團隊等等。達標，89%教師認同活動能展示其學習成果。95%教師及學生認同給予學生全方位展示成果機會，例如嘉許禮，增強學生自信心。

(b) 星期二多元智能課、星期四全方位活動大課、午間才藝墟

利用下午時段，由本校教師及聘請專業教練教授，提供十四項固定主題活動，活動包括智能、運動、藝術及電腦科技等範疇，例如乒乓球、羽毛球、競技疊杯、霹靂舞、排球、女籃及田徑等，培訓學生出外比賽；讓不同學生接觸多元化活動，啟發學生潛能，例如英文集誦、English Fun、中國書畫班、視藝畫班、童軍及合唱團等。固定主題活動全年訓練，以教師及專業教練進行授課，學生的學習動機及建立師生關係效果較理想，比賽成績亦獲得良好成果。

星期四全方位活動，讓學生有連繫性地，參與不同科組之跨科學習活動。*97%*教師認同整合星期四全方位活動大課，以跨學科模式，能連繫不同學科的學習內容。各科組積極進行活動，本年度活動、外出參觀較多，學生學習成效層面宜更深化，質量需要提升。

本年度新增設午間才藝墟，鼓勵學生多表演，提升學生自信心，有表演機會。例如唱歌跳舞彈琴武術等，位置可於有蓋進行，每個月一日，可讓學生報名自行參加。*97%*教師認同午間才藝墟，鼓勵學生多表演，提升學生自信心，提供表演機會。

(c) 課後訓練活動

全年運用全方位學習津貼、學生活動支援津貼等，讓學生有更多資源參與不同的課外活動。課後提供二十多項包括學術、資訊科技及體藝活動，透過多元化的課後活動，鼓勵學生積極參與，並盡責任完成課程及訓練，並與外間機構合作及聘請專業及經驗豐富教練教授本校學生。

教師及學生積極投入活動、比賽，在多元活動中的成就讓學生感到強烈成功感，亦能反映教師們付出很多努力，讓學生從過程中獲得成長經歷。代表學校參與全港性校際比賽的學生百分比與國民教育/愛國主義教育相關 *7%*、與數字教育、人工智能、*STEAM* 教育相關 *49%*、與兩文三語相關 *45%*、與體藝相關 *68%*、其他範疇 *15%*。部分科組分享較積極，而學術性強的科目較少動態更新。本年度中文集誦獲優良獎、中英獨誦分別獲得優良成績、英文集誦 (四至六年級組別)亞軍，體藝比賽成績卓越。

體育方面包括田徑、籃球、排球及舞蹈等。其中，男女子排球隊分別獲得屯門區學界殿軍及冠軍，女子隊更於元気寿司第 *19* 屆全港小學區際排球比賽打入全港頭八佳績，男子隊本校六年級代表李梓朗以主力身份協助屯門區隊獲得元気寿司第 *19* 屆全港小學區際排球比賽全港殿軍。屯門區小學校際乒乓球比賽團體賽男子組優異獎；男子籃球隊獲得屯門區學界團體優異獎；*K-pop* 舞蹈隊獲得第六十二屆學校舞蹈節甲等獎等，於各個比賽獲得超過 *120* 多個獎項，為校增光。

(d) 服務團隊

本校設有十六隊服務團隊，為校內及校外有需要的人士提供服務，提高學生對

社會的關心，提升個人情操，促進社區和諧，以「台山精神，服務人羣」為本任。例如國家及安全大使於早會、活動進行升旗儀式，能培養學生國民身份認同及認識；童軍集會及服務亦能讓學生學會服務他人的良好精神。

(e) 試後興趣班及試後活動

本校運用區本津貼資助，舉辦了興趣班及學習能力提升課程，讓學生好好利用課餘時間，除了提升學習基礎外，亦能透過參與不同的活動，開拓多采多姿課餘生活。活動包括：動手木藝手工班、小結他、編程班、STEM 模型班、油畫班、跆拳道、皮革製作班、獅藝武術班、排球班及籃球班等。

另外於全校各級舉辦外出學習活動，如 *STEM* 活動「香港迪士尼樂園」、探索活動「香港故宮文化博物館」、「昂坪 *360*」、「香港樂高®探索中心」、農莊體驗及歷奇活動挑戰日等。

2. 校外活動及課外活動成績

(a) 境內外交流團

境外方面，英文科舉辦了六日五夜澳洲英文考察遊學團，共有 *15* 位五至六年級學生及 *2* 位老師參加，讓學生走出校園，放眼世界，通過實地參觀及考察、拓闊眼界，並藉此增加學生運用英語的機會。

國內方面，全方位活動組舉辦了上海 *STEAM* 交流團，共有 *30* 位四至六年級學生及 *3* 位老師參加，認識上海的科技發展，並了解科技與日常生活的關係，認識國家安全的不同領域（如：文化安全等）及認同其重要性。另外，亦舉辦了台灣排球運動交流團，共有 *25* 位二至六年級學生及 *3* 位老師及教練參與，提升學生排球競技水平、促進國際交流、增進學生經驗與技術，並與全港學生水平接軌。

(b) 校外參賽獲獎學生名表

科目	主辦單位	活動名稱	獎項
中文	曾憲備慈善基金、新界校長會、中文路（香港）有限公司	第四屆 「曾憲備・紫荊盃」 全港少兒普通話朗誦比賽	團體 優異獎
			優異獎
	香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港朗誦節 中文集誦	優良獎
			良好
	中華基督教會何福堂書院	第十八屆屯門區小學 普通話比賽	良好
			優良
	香港青年旅舍協會	兩代情徵文比賽	優異獎
	主辦單位	活動名稱	獎項

英文	Education Bureau & Hong Kong Art School	Hong Kong School Drama Festival 2025/26	Award for Outstanding Cooperation
			Award for Outstanding Performer
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校朗誦節	男子英文集誦（四至六年級組別）亞軍
			優良
			良好
	青松侯寶垣中學	Hau Po Woon Cup: Primary School English Speaking Competition 2026	優異
	廠商會蔡章閣中學	The 2nd CCK English Speech Competition	優良
			優異
數學	學而思	學而思杯	三等獎
	宣道中學	數學邀請賽	嘉許證書
	創壹教育	香港小學數學線上挑戰賽 2025	銀獎
	教育出版社	數學 8 寶箱每月數學之星獎勵計劃	嘉許狀
			校內優秀學生獎
	環亞太	環亞太杯	二等獎
			三等獎
	大教香港有限公司	2025 EYE LEVEL MATH OLYMPIAD	參與獎
	Mathconceptition	數學思維大賽	金牌
	奧冠教育中心	香港國際數學競賽	銅獎
	HKIMO	HKIMO	銅獎
人文及科學	教育出版社	常識 8 寶箱每月常識之星獎勵計劃	嘉許狀
			校內優秀 學生獎
			校內精進 表現獎
	水務署	惜水學堂小學教育計劃	屯門區
	青松侯寶垣中學	小學校際公經社科問答比賽	嘉許狀
	深培中學	屯元天一飛沖天火箭車比賽 2025	優異獎
音樂	青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學 校際音樂比賽 2026（鋼琴獨奏中級組）	銅獎
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十八屆香港學校音樂節(英文獨唱)	第三名
			銀獎
			銅獎
		第七十八屆香港學校音樂節(中文獨唱)	銀獎

	主辦單位	活動名稱	獎項
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第七十八屆香港學校音樂節(牧童笛獨奏)	銀獎
			銅獎
		第七十八屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏)	銅獎
		第七十八屆香港學校音樂節 (教堂音樂中文歌曲組)	銅獎
	香港國藝社	第二屆香港學校國藝及音樂節(合唱組別)	金獎
		第二屆香港學校國藝及音樂節 (西樂合奏組別)	金獎
	香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2026—小學合唱團(高級組)	銀獎
		聯校音樂大賽 2026—管弦樂團(小學組)	優異獎
舞蹈	元朗區文藝協進會及元朗大會堂管理委員會有限公司合辦	元朗區校際舞蹈比賽 2025	金獎
	屯門區文藝協進會	屯門區第四十屆舞蹈比賽	銀獎
	香港舞蹈文化藝術中心	飛馬盃舞蹈比賽 2025	銀獎
	香港舞蹈藝術協會	蜂鳥盃舞蹈比賽 2025	銀獎
	香港國際專業舞蹈體育總會	第 21 屆會長盃 全港拉丁舞及標準舞錦標賽	個人組二等獎
			八歲現場 個人演繹組別第四名
	曜星盃舞蹈比賽	最閃耀舞台獎	
	Hong Kong Qualifying Match	miniDH:第三名	miniDH 第三名
		KGSC:第五名	KGSC 第五名
	Bloom dance 舞蹈大賽	pop dance 雙人舞銀獎	Pop dance 雙人舞 銀獎
	香港學界舞蹈協會有限公司	第六十二屆學校舞蹈節	甲等獎
體育	中國香港學界體育聯會	2025–2026 年度 屯門區小學校際乒乓球比賽	團體賽 男子組優異獎
		2025–2026 年度屯門區小學校際田徑比賽	女子乙組跳遠亞軍
			男子丙組跳遠優異
		2025–2026 年度屯門區小學校際排球比賽	女子組冠軍
			排球傑出運動員
	中國香港學界體育聯會	2025–2026 年度屯門區小學校際排球比賽	男子組殿軍
			排球傑出運動員
	中國香港學界體育聯會	元気寿司第 19 屆全港小學區際排球比賽	全港殿軍 (屯門區代表正選球員)
	中國香港排球總會	香港青少年排球錦標賽 2025	女子組 U12 季軍
	佛教沈香林紀念中學	佛教沈香林紀念中學排球邀請賽	男子組亞軍
			賽事最佳球員
			女子組亞軍
			賽事最佳球員

	主辦單位	活動名稱	獎項
體育	聖芳濟各中學	聖芳濟各中學邀請賽	男子組碟賽季軍
			女子組碗賽冠軍
	屯門天主教中學	屯門天主教中學排球邀請賽	男子亞軍
			MVP 最有價值球員
			女子冠軍
			MVP 最有價值球員
	陳黃淑芳中學	陳黃淑芳四十周年小學排球邀請賽	男子亞軍
			女子冠軍
	保良局田家炳小學及上水惠州小學	保良局田家炳小學抗賭盃排球邀請賽	男子季軍
			女子冠軍
	東華三院盧幹庭紀念中學	盧幹庭盃小學排球邀請賽	男子組殿軍
			最有價值球員
			女子組季軍
	宣道中學	宣道中學女子排球邀請賽	冠軍
		小學籃球 5 人邀請賽	男子組亞軍
	中國香港學界體育聯會	2025－2026 年度屯門區小學校際籃球比賽	男子組團體優異獎
	屯門體育會	屯門國慶盃 3 人籃球賽	小學男子組季軍
	呂明才中學	小學籃球 3 人邀請賽	男子組冠軍
			女子組亞軍
	嘉智中學	小學籃球 3 人挑戰賽	女子組碟賽冠軍
			男子組盃賽冠軍
			MVP
	仁愛堂陳黃淑芳中學	陳黃淑芳中學籃球邀請賽	女子組季軍
		陳黃淑芳中學 3 人籃球賽	男子組季軍
			女子組亞軍
	恩平工商會 李琳明中學	李琳明中學籃球邀請賽	男子組冠軍
			女子組亞軍
		恩平工商會李琳明中學 SUPERCUP 小學三人籃球賽	高級組季軍
			高級組季軍
	沙田各界慶委會	沙田國慶游泳錦標賽	男子 50 米自由泳冠軍
	粵港澳大灣區游泳協會	中國香港 U 系列游泳比賽	25 米自由式冠軍
			25 米蝶式冠軍
	天水圍香島中學	友校接力賽	女子組亞軍
	R&G	The Groove Cup 2025	圈-銅獎; 棒-銅獎; 球-銅獎; 絲帶-銅獎;全能-第七名
	中國香港體操總會	學界體育推廣計劃藝術體操比賽 2025	圈操-冠軍;帶操-冠軍;棒操-亞軍; 新秀甲組個人全能冠軍

	主辦單位	活動名稱	獎項
體育	香港青年藝術體操會	第九屆香港社區藝術體操公開賽	棒操-亞軍;球操-冠軍;圈操-亞軍; 絲帶操-冠軍; 個人全能-冠軍
	仁愛堂	仁愛堂劍擊杯邀請賽	殿軍
			小學六年級優異
	元朗大會堂	元朗區青年節 2025 競技疊杯運動錦標賽	團體 3-6-3 學校對抗接力賽(小學組) 優異獎
	中國香港競技疊杯總會	第五屆香港競技疊杯運動 新秀賽暨冬季挑戰賽	個人 3-3-3 項目女子 U10 TOP 8
			個人 3-6-3 項目女子 U10 TOP 8
			個人 Cycle 項目女子 U10 TOP10
			個人 Cycle 項目男子 U11 TOP10
		競技疊杯馬年賀歲賽 2026	個人 3-3-3 項目女子 U10 亞軍
			個人 3-6-3 項目女子 U10 亞軍
			個人 Cycle 項目女子 U10 TOP10
		第四屆全港競技疊杯挑戰賽	11F，3-3-3:第 4 名
			學校團體 3-6-3 接力對抗賽優異獎
			11F，3-6-3:第 1 名
			11F，CYCLE:第 2 名
			12U，CYCLE:第 1 名
視藝	香港寵物業商會教育部	「為彩蝶精靈畫出一個美麗的家」全港中小學幼稚園組繪畫比賽	初小亞軍
			嘉許獎
	中華基督教會基元中學	「關懷社區獻愛心，左隣右里一家親」關愛社區親子填色比賽	入圍獎
	澳門旅遊局及香港 01 合辦	「麥麥遊學造型創作比賽」	初小冠軍
			中小優異獎
	屯門警署警民關係組	「毒品毒品 NO NO NO」 繪畫比賽	亞軍
國安教育	屯門區撲滅罪行委員會	2025-26 年度屯門區滅罪短片創作比賽	亞軍
			優異獎
		2025-26 年度屯門區滅罪街板創作比賽	冠軍
			亞軍
			季軍
			優異獎

	主辦單位	活動名稱	獎項
國安教育	香港善德基金會	「認識《憲法》、《基本法》——與法治同行」 全港小學繪畫比賽	優異獎
	教育局	《憲法》和《基本法》 學生校園大使培訓計劃 「躍動喜迎全運」比賽	校本活動比賽亞軍
			校本活動比賽最具跨科學習元素獎
圖書	新地會	新地會四季的愛家情大募集	愛家四季學校大獎 冠軍
	財商教育慈善基金會	財商盃全港小學校際比賽「夢想與儲蓄」 繪畫比賽(高小組)	繪畫比賽(高小組) 季軍
		財商盃全港小學校際比賽「夢想與儲蓄」 繪畫比賽(初小組)	繪畫比賽(初小組) 亞軍
	國史教育中心(香港)	年度中國歷史人物選舉	最踴躍投票獎
			最佳活動推廣 銅獎
	教育局	「悅讀千里號」閱讀獎勵計劃	「閱讀船長」
	香港圖書館主任協會	全港中、小學校際中文閱讀競賽	鑽石獎
其他	香港課外活動 主任協會	2025－2026 年度香港課外活動優秀學生表揚獎	
	AM730 及 Good morning class	全港學界三項潛能學生獎	
	新傳媒	正向學習校園嘉許計劃 2025	正向學習校園嘉許 獎勵
	屯門民政事務處	2025-2026 年度待人有禮好少年	嘉許獎
	屯門區青年發展及公民教育 委員會	2025 至 2026 年度「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃	
	星島新聞集團	《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」創世界紀錄活動	
	浸信會愛群社會服務處	樂繫校園獎勵計劃	樂繫校園 榮譽大獎
	杜葉錫恩教育基金	2025 第八屆全港青少年進步獎	
	賽馬會成長「機」地	Online Global Pitching	Certificate of Achievement
	教育局 公益少年團屯門區委員會	25-26 年度「環保為公益」 慈善花卉義賣籌款	金獎
		25-26「尊師重道好少年」選舉	優異獎
	香港基督教服務處、香港輔導教師協會	2025 年度關愛校園獎勵計劃	2025 年度 關愛校園榮譽
	香港青年事務發展基金會	好家庭選舉	逆境自強家庭
			正向家庭特質獎

6. 財務報告

2025/26年度財務報告(未經核數)

	24/25結轉盈餘 (HKD)	25/26津貼收入 (HKD)	25/26總開支 (HKD)	25/26結轉盈餘 (HKD)
政府帳：				
擴大的營辦津貼- 特定用途				
修定行政津貼	238,913.28	1,157,352.00	(1,401,598.49)	(5,333.21)
校本管理額外津貼	148,288.00	48,047.00	(36,000.00)	160,335.00
學校發展津貼	96,358.22	479,668.00	(549,245.81)	26,780.41
資訊科技綜合津貼	117,520.37	390,755.00	(328,366.80)	179,908.57
加強言語治療津貼	25,814.45	119,490.00	(94,770.00)	50,534.45
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	33,326.00	7,687.00	-	41,013.00
校本言語治療行政經常津貼	31,512.00	7,687.00	-	39,199.00
空調設備津貼	359,716.79	372,805.00	550.00	733,071.79
額外的學生輔導服務津貼	61,964.20	70,756.00	(300,000.00)	(167,279.80)
成長的天空計劃(小學)津貼	540,191.50	167,441.00	(164,000.00)	543,632.50
新來港兒童校本支援津貼	211,191.94	49,667.00	-	260,858.94
	1,864,796.75	2,871,355.00	(2,873,431.10)	1,862,720.65
擴大的營辦津貼-一般範疇				
基線指標	(912,980.85)			(912,980.85)
培訓		5,000.00	(6,201.00)	(1,201.00)
課程發展		51,300.00	(22,137.90)	29,162.10
學校及班級		457,423.79	(982,010.17)	(524,586.38)
校本輔導		20,350.00	(11,271.90)	9,078.10
綜合家具及設備		60,000.00	(250,284.00)	(190,284.00)
德育及公民		8,000.00	(6,494.80)	1,505.20
升降機保養		144,600.00	(155,000.00)	(10,400.00)
供增聘文書助理的行政津貼		194,670.00	(194,670.00)	-
由其他帳目轉入			1,180.00	1,180.00
補貼其他帳目			-	-
	(912,980.85)	941,343.79	(1,626,889.77)	(1,598,526.83)
擴大的營辦津貼總計	951,815.90	3,812,698.79	(4,500,320.87)	**264,193.82**
非擴大營辦津貼				
差餉及租金	4.94	283,648.00	(283,648.00)	4.94
家教會經常性/活動計劃津貼	-	26,044.00	(26,044.00)	-
薪金津貼帳-教學人員	-	24,769,752.68	(24,769,752.68)	-
薪金津貼帳-代職人員	-	89,967.00	(89,967.00)	-
薪金津貼帳-非教學人員	-	1,820,870.00	(1,820,870.00)	-
僱主為非教學人員的公積金/強積金供款	-	171,653.50	(171,653.50)	-
NET計劃附帶福利津貼		159,270.63	(159,270.63)	-
家具及設備非經常津貼(強制驗樓及學校改善工程之家具)	(592,475.86)	-	(76,182.94)	(668,658.80)
學習支援津貼	338,329.38	1,244,704.00	(1,354,354.50)	228,678.88
校本課後學習及支援計劃	42,527.50	106,200.00	(57,840.00)	90,887.50
整合代課教師津貼(全年經常津貼)	363,500.98	121,389.50	(57,228.00)	427,662.48
整合代課教師津貼(凍結編制現金津貼)	5,904,976.99	1,014,185.00	(2,782,942.08)	4,136,219.91
教師訓練津貼-特殊教育需要	-	-	-	-

2025/26年度財務報告(未經核數)

	24/25結轉盈餘 (HKD)	25/26津貼收入 (HKD)	25/26總開支 (HKD)	25/26結轉盈餘 (HKD)
非擴大營辦津貼				
加強支援非華語學生的中文學與教新撥款	371,956.89	883,874.00	(729,851.00)	525,979.89
資訊科技人員支援津貼	-	343,562.00	(343,562.00)	-
全方位學習及姊妹學校津貼	365,589.76	544,500.00	(471,406.88)	438,682.88
推廣閱讀津貼	13,999.90	33,088.00	(25,451.65)	21,636.25
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00	(98,633.00)	182,253.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	85,105.50	106,769.00	(239,459.00)	(47,584.50)
學生活動支援津貼	-	44,450.00	(44,450.00)	-
一筆過家長教育津貼(小學)	150,000.00	-	(150,000.00)	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	199,918.00	-	(85,967.70)	113,950.30
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	220,463.30	-	(63,110.90)	157,352.40
支援學校推動校園體育氛圍MVPA60一筆過津貼	117,403.30	-	(111,000.00)	6,403.30
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	178,800.00	-	(79,005.50)	99,794.50
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-	(43,900.00)	156,100.00
在校免費午膳計劃	-	372,960.00	(264,637.00)	108,323.00
香港學校話劇節	11,914.50	-	(2,707.40)	9,207.10
QEF電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	-	119,028.00	(119,028.00)	-
「奇趣IT識多啲」計劃	6,700.00	-	(6,700.00)	-
智啟學教撥款計劃	-	500,000.00	-	500,000.00
	-		-	-
非擴大營辦津貼總計	8,119,158.08	32,896,358.31	(34,528,623.36)	6,486,893.03
學校帳：				
特定用途帳	1,716,916.00	69,900.00	(16,043.15)	1,770,772.85
普通經費帳-一般	2,400,421.82	2,040,099.78	(2,492,319.92)	1,948,201.68
普通經費帳-售賣練習簿帳	(510,215.04)	152,306.46	(161,543.36)	(519,451.94)
優質教育基金各資助項目	94,250.00	282,075.00	(415,098.00)	(38,773.00)
			-	-
普通經費帳總計	3,701,372.78	2,544,381.24	(3,085,004.43)	3,160,749.59