

台山商會學校  
2023 至2024年度  
學校周年計劃檢討

# 台山商會學校

## 2023-2024 年度學校周年計劃檢討

1.關注事項：優化校本課程，提升學習興趣，增加成功感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行混合式學習。
- 中、英、數、常科任老師參與校外培訓，更進一步推展「混合式教學」課堂策略。
- 繼續推行「小一成長禮」及「成果展」，並且推展到其他學科活動，例如:聖誕音樂會。
- 體育科舉辦有關運動及體適能的大型活動，推廣健康訊息及正確價值觀。而數、常、電、STEM 以作跨學科整合，舉辦大型活動。
- 假期功課建議下年度以中、英及數作主題，以任務形式進行。
- 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，增加校園閱讀氣氛。
- 跨課程閱讀及專題研習互相配合，加強研習的模式，以及聯繫不同學科的學習，能拓寬學生的閱讀面。
- 重點發展小一 STEM 課程。
- 小一在常識、中文及數學科加入「實作評量」的評估方式。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
● 提升學生的學習興趣	● 透過每週共同備課，凝聚同級教師，設計「混合式教學」的課堂策略，提升學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★80%教師認同策略能提升學生的學習興趣。</li> <li>● 透過觀課，學生在使用「混合式教學」的課堂中，表現出學習的積極性。</li> <li>● 科組在專業分享中展示「混合式教學」的課堂策略供同儕觀摩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組檢討會議</li> <li>● 檢視備課紀錄</li> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 考績及同儕觀課</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標</li> <li>● 中英數常的科組均有 80%教師認同「混合式教學」的課堂策略能提升學生的學習興趣。</li> <li>● 科組老師在分享會中分享「混合式教學」的課堂策略，加強教師之間的教學交流</li> <li>● 反思：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議在新學年老師深化「混合式教學」的課堂策略，並開展其他的教學法，讓學生的學習興趣不斷提升。</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>把「混合式教學」的教學模式於來年轉為恆常化的教學策略及在各科的教學設計中加入「混合式教學」元素。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★透過安排科任教師參與校外培訓，讓教師掌握有效的「混合式教學」課堂策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★各科安排兩位老師參與培訓，並在科務會議進行分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★檢視進修記錄</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>中英數常均有兩位老師參與進修培訓，並於 24/6 的教師分享會進行分享。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>期望各科組的分享可以在下年度加強應用不同的電子學習軟件，優化「混合式教學」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議新學年中英數常的科任可根據科組老師的分享於共備會中共同優化「混合式教學」的方法。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★持續發展小一銜接課程，透過跨學科的課程設計，以「小一成長禮」「成果展」作為學習成果展示，讓學生適應小學學習生活，提升學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認同小一銜接課程及課程設計能培養學習興趣。</li> <li>★85%學生喜歡小一銜接課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師課堂觀察</li> <li>家長問卷調查</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>100%學生學生喜歡「小一成長禮」這個活動。</li> <li>100%學生能夠在「小一成長禮」的過程中獲得成功感。</li> <li>100%家長認為子女能夠在「小一成長禮」的過程中獲得成功感。</li> <li>100%學生學生喜歡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議新學年英文科組可申請撥款，購置合適的服飾作表演之用。</li> <li>為節省資源，來年可考慮把「小一成長禮」及「小一成果展」合併為一個表演項目。</li> </ul>

				<p>「小一成果展」這個活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%學生能夠在「小一成果展」的過程中獲得成功感。</li> <li>• 100%家長喜歡觀看「豎琴」表演及「劍擊」表演。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一接近九成的家長出席參觀孩子的「成長禮」及「成果展」，而問卷調查得出結果也是令人十分鼓舞，因學生能透過「成長禮」及「成果展」獲得成功感。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化各科組的主題日活動，使全體學生也能參與，並體現從活動中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生認為主題日的活動有趣。</li> <li>• 教師認為主題日活動能提升學生學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組檢討會議</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 達標</li> <li>• 各科組的主題日活動均能提升學生學習興趣，學生表現理想。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組可根據科組檢討的意見於來年進行優化及可增加主題日的活動次數，使學生獲得更多豐富的知識及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議新學年可增加主題日的次數，使學生獲益更多。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>★設計任務形式的假期功課，以中、英及數作主題，引發學生學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★75%學生認為假期功課能提升他們的學習興趣。</li> <li>教師認為假期功課的設計能為學習帶來趣味。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>科組檢討會議</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>中文(農曆新年)：100%學生認為假期功課能提升他們的學習興趣。</li> <li>英文(聖誕節)：95.8%學生認為假期功課能提升他們的學習興趣。</li> <li>數學(復活節)：85%學生認為假期功課能提升他們的學習興趣。</li> <li>反思：</li> <li>老師分工清晰，各科組能透過假期任務提升學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新學年將會繼續推展，並可在科組會議內檢討，於來年把各級的任務進行優化。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過閱讀分享，舉辦全校說故事比賽，提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★75%教師認為透過計劃，提升了說故事技巧及提升閱讀興趣。</li> <li>★75%學生透過閱讀分享，提升閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>口頭調查</li> <li>中英科組檢討會議</li> <li>參考學習評估數據</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>超過 90%老師認為本計劃能提升學生的說故事技巧及提升他們的閱讀興趣。</li> <li>超過 85%老師認為學生閱讀分享能提升他們的閱讀興趣。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今年改為各班進行中英文班際說故事比賽，因此每位同學</li> <li>也有機會參與講故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀察所得，只有部分同學及老師穿著故事人物的服飾回校，建議來年校方可要求老師穿著故事人物的簡單服飾或配飾回校，以作支持學校舉辦活動。</li> </ul>

				的機會，學生需把錄音聲檔上載給老師評閱，才被選中作為參加全校說故事比賽的班代表。建議下年可以繼續以這個方式進行。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>增加學生學習上的成功感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★專題研習與跨課程閱讀互相配合，加強研習的模式，以及聯繫不同學科的學習，能拓寬學生的閱讀面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師認為學生大都能掌握學習內容，應用各科知識。</li> <li>70%學生大都在學習上產生成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程檢討會議</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>參考學習評估數據</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>95.5%學生喜歡「專題研習」這個活動。</li> <li>92.1%學生能夠在「專題研習」的過程中獲得成功感。</li> <li>93.1%學生希望在「專題研習」活動中，學校能安排出外參觀。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>超過九成學生能夠在「專題研習」的過程中獲得成功感。</li> <li>超過九成學生希望在「專題研習」活動中，學校能安排出外參觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除了小五外，其餘年級的主題已選用了三年，建議來年可更換「專題研習」的主題。</li> <li>建議來年「專題研習」的外出參觀擴展至其他年級。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★重點發展小一的STEM課程，讓學生從小能夠學習綜合運用不同領域的知識和能力，積極主動學習新事物，並不斷探索，為日後的學習階段打下堅實的基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大都成功製作對應學習目標的成品。</li> <li>★75%學生獲得成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 檢討會議</li> <li>教師觀察</li> <li>問卷調查</li> <li>作品成果</li> <li>參考學習評估</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>小一於常識科課堂內進行了最少2次STEAM活動。</li> <li>學生投入參與，反應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議於下學年在常識科繼續推行。</li> </ul>

			數據	<p>積極。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成活動問卷後，學生能夠成功製作成品及能獲得成功感達到 95%。</li> <li>學生反應正面。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計活動時應該多注重安全守則。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化全校獎勵計劃「成功有約獎勵計劃」，以電子平台簡化獎勵程序。</li> <li>各科組配合校本獎勵計劃，讓學生在各範疇上獲得獎勵，增加成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★80%學生透過計劃得到 20 個積分以上。</li> <li>★50%學生得到家長的積分。</li> <li>★75%教師認為計劃能增加成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔檢討會議</li> <li>檢視計劃數據</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>部分達標</li> <li>83%學生於計劃中得到 20 個積分以上，可見活動受同學歡迎。</li> <li>78%學生取得家長的積分，可見家長參與度不高。</li> <li>超過 92%教師認為計劃能增加成功感。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度大部分家長已習慣用 e-Class 獎分，但學期初因為軟件更新問題，家長不能給分，有礙計劃推展，因此下年度會預早與機構溝通，以便利家長給分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校獎勵計劃「成功有約獎勵計劃」，以電子平台簡化獎勵程序，能夠提高效率，使學生獲得讚賞。而且採用分班計分制，令每班同學都有同等機會得到不同等級的獎勵，有助繼續加強正面價值觀和態度的培養。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★一年級繼續以進展性評估代替第一及第二次總結性評估，在主科加入「實作評量」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★75%家長及教師認為進展性評估較總結性評估更</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>科組檢討會議</li> <li>進展性評估檢</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%家長認為進展性評估較總結性評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新學年將會繼續於小一第一學段及第二學段以進展性評</li> </ul>

	<p>的評估方式，讓學生在學習過程中了解自己的進展及所學，加強成功感。</p>	<p>能顯示學生學習情況及加強學生成功感。</p>	<p>討紀錄</p>	<p>估更能顯示學生的學習情況及加強學生成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>91.7%家長贊成小二(全年三個學段)也以進展性評估取代總結性評估(即校內考試)。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長普遍支持學校在第一學段及第二學段以進展性評估取代總結性評估。</li> <li>而小一第三學段及小二(全年三個學段)也有大部分家長支持以進展性評估取代總結性評估(即校內考試)。</li> </ul>	<p>估取代總結性評估，而第三學段及小二的進展性評估取代總結性評估(即校內考試)的事宜，將會積極考慮。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一年級學生製作學習檔案，記錄學生的學習表現和進度，教師給予具體的回饋，增加學習上的成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長及教師認為學習檔案能加強學生成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>科組檢討會議</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%家長同意學生的「學習歷程檔案」能加強學生成功感。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家長十分支持「學習歷程檔案」能加強學生成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議新學年於第一學段及第二學段的「學習歷程檔案」內，須於中、英、數、常的學科內加入「實作評估」，提高學生的生活經驗。</li> </ul>

2.關注事項：推行價值觀教育，培養正確的人生觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 重點推行「誠信」價值觀，並以這個價值觀作為專題研習中的主題。
- 繼續推行全校獎勵計劃「成功有約獎勵計劃」。
- 與家長教師會配合，舉辦更多元化的活動，吸引家長參加，以便有效推廣年度主題。
- 下學年繼續舉行班級經營活動，以培養學生的常規和班級凝聚力。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
● 培養正確的人生觀	● ★透過專題研習，以「國民身份認同」作主題，推行「誠信」價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校各科組能互相協調，共同推展價值觀教育。</li> <li>● 科本教學設計能顯示與主題有關的學習內容或活動。</li> <li>● 有關組別於檢討報告內顯示活動的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視文件</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組均能於專題研習冊展現以「國民身份認同」作主題，推行「誠信」價值觀。</li> <li>● 專題研習冊的內容設計及活動安排均能配合主題。</li> <li>● 各級的會議檢討內容均是正面。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級可安排學生於專題研習日安排出外參觀活動，使學生不止局限於校內學習正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度各級於專題研習日均需安排出外參觀活動，使學生的學習經歷更豐富，培養正確的人生觀。</li> </ul>
	● 透過陸運會及團隊訓練，培養學生「堅毅」的價值觀，使學生參與比賽時不輕易放棄，參與訓練時都能持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★80%學生認同自己能在陸運會及團隊訓練中能「堅毅」地完成比賽或訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標</li> <li>● 92%學生認同自己能在陸運會及團隊訓練中能「堅毅」地完成比賽或訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議增加學生班級比賽，讓學生對班別的歸屬感可再加強；另外，學生代表學校比賽也能提升學生對學</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 達標，90%教師認為陸運會能提升學生學習興趣。</li> <li>• 97%教師認為該活動能加強學生之間的凝聚力。</li> </ul> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 陸運會整體活動流暢，大會中央主持能抓緊時間讓賽事及頒獎能順利進行。</li> <li>• 教師觀察學生對於體育競技賽事積極投入，並能增加學校正面氣氛，師生接力賽改為其他活動，讓不擅跑步的教師或班主任均能參加。部分家長亦有參與活動，增強家長對學校歸屬感。</li> </ul>	<p>校的歸屬感，亦可以增加表揚機會，提升學生自信心及成功感。</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合年度主題持續推展，統整全校的活動，包括：周會及家長講座，以推廣主題訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育組(德公組)能舉辦最少一次有關價值觀教育的家長講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>檢視文件</li> <li>口頭調查</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>本校全年共舉辦了16次家長培訓班，加強培育學生正確價值觀。</li> <li>全校老師參與責任學堂舉辦的國家安全教育講座，主題：金融、水質及生物危機。</li> <li>教育局及校外有關價值觀的課程，分別參與54個價值觀主題講座或課程，可見老師十分配合發展方向，較以往更積極，因此有助計劃推展。</li> <li>德公組與本校社工配合，共同組織有關推廣國民身份認同的親子活動，共有30個家庭參觀香港故宮博物館，較往年積極。</li> <li>中文科已根據教育局建議的四十篇篇章為學材，派發文言小冊子供學生學習，亦舉辦相關比賽，提升學習興趣。</li> <li>數學科及電腦科，學生能在電子書內完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年各科組繼續推行，並與家教會配合，舉辦更多元化的活動，吸引家長參加，以更有效推廣年度主題。</li> <li>繼續從不同渠道推廣經典名句，如高年級作為默書內容。</li> <li>繼續以獎勵形式讓學生學習古詩詞，在校內進行不同類別的比賽。</li> <li>來年數學科滲入相關的資訊素養課題內容。</li> <li>從體育提升學生對國情關注，學生普遍投入及較有動機。來年度可以奧運為主題，能舉辦最少一項配合年度主題的活動。</li> <li>整體而言，來年會更有系統進行價值觀活動，以其中一個活動主題作核心，推動全校參與。</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

				<p>關於「誠信」價值觀的課後評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科的進度表加入價值觀教育一欄。每級共備會議都因應課程內容加入價值觀教學內容。例如 P1:認識中國傳統。</li> <li>• 體育科透過全方位活動，中國女排練習及比賽，出席學生人次為 70 人。試後活動安排 2 次觀看世界女排聯賽活動，提升學生國民身份認同，培養學生對國情關注的認知。95%學生喜歡參與及投入活動。</li> <li>• 視藝科配合校方發展，在部分級別的課題內加入「國民身份認同」的課程內容：例如:一年級「新年全盒」。</li> <li>• 圖書科在喜閱時光以繪本故事小書表達有關「誠信」的故事。視乎值堂老師的帶領技巧及指引學生創作故事。</li> </ul> <p>反思:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• 科組均透過活動推廣主題訊息，由於是採用活動形式，因此反應踴躍，可見透過這種模式，適合本校推展主題訊息，有助達到預期效果。</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>以國家建設為主題於新校舍作環境設計，使學生能接觸及了解國家的發展。</li> <li>透過課室設計，加強校園環境佈置，推廣年度主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為校園環境佈置能有助價值觀教育的推展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>口頭調查</li> </ul>	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>達標</li> <li>89%教師認同環境佈置能有助價值觀教育的推展。</li> <li>40%班級總分在 80 分以上。</li> </ul> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因為已全面推行雙子星校舍，各班都有充足空間設計課室，所以令課室設計主題比賽十分成功。但從觀察所見部分班別未能抓緊主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已恢復舉行課室設計比賽。建議下學年改以科為單位設計壁報，以創造空間為展示學生作品。</li> <li>建議下年度優化課室設計比賽，除了要配合主題之外，亦要分科展現學生佳作。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化班級經營活動，加強班中的凝聚力，從而對學校有歸屬感。</li> <li>透過課室常規活動比賽，加強學生的守規有序意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★80%教師認為班級經營活動能加強凝聚力。</li> <li>70%班級總分在 80 分以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>評分紙紀錄</li> </ul>	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>部分達標</li> <li>97%教師認同班級經營活動加強了班中的凝聚力有 90%班級在 80 分以上。</li> </ul> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各班已有固定課室，所以在參與各項課室比賽中能取得不錯成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續舉行此活動，以培養學生的常規和班級凝聚力。此外，訓輔組透過班級經營活動，加強學生的歸屬感。</li> </ul>

3.關注事項：啟發潛能，增加學術以外的成就。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過推行特色校園，推行愉快學習，以全方位教學活動，提升學生學習興趣，利用體驗式學習，讓學生從活動中學習。
- 下午課時，將會優化以更多活動教學元素，豐富學生學習經歷。
- 透過帶領學生走出課室進行活動，能拓展學生視野，透過比賽亦能儲蓄經驗，建立學生自信及成功感。
- 透過全方位活動，進行更多跨課程學習，讓學生的學習可以有橫向性的發展，將不同技能應用在學習上。
- 學生透過不同的校內及校外比賽，增強自信心，提升學習目標。
- 讓學生可以從不同的展才平台發掘自我。
- 增設成果展，讓更多同學有發揮的機會。
- 為提升學生成就感，可以校本作為單位，舉辦更多的校內比賽。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
● 啟發潛能	● 持續推行一生一體藝計劃，使用電子化課外活動紀錄，能有效整理數據，推動學生參與，以助發展學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能參加至少一個體藝活動。</li> <li>● 透過學生的訓練及活動表現，教師認同學生投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標，97%學生參加至少一個恆常體藝活動。</li> </ul> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生的訓練及活動表現，教師認為學生十分投入課外活動，有效提高學生學習動機；本年度於朗誦節、音樂節及運動得獎成績猶為出色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議加強教師運用 e-Class 系統數據分析，以收取更準確數據，改善學生參與活動的情況，並能抽出各項專項突出的學生加以培訓，發掘學生潛能。</li> </ul>
	● 帶領學生走出課室進行參觀活動、境外交流活動，豐富學生經歷，拓展視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生參加一次出外參觀或交流活動。</li> <li>● 70%學生喜歡參與及投入活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶領學生走出課室進行參觀活動、境外交流活動，豐富學生經</li> </ul>	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年外出活動帶隊達百多次以上。</li> <li>● 80%學生喜歡參與及投入活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議利用各項津貼舉辦更多走出課室學習的機會。讓學生走出本區，能從生活</li> </ul>

			<p>歷，拓展視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 72%學生參加一次出外參觀或交流活動，除二、四年級外，其餘學生曾出外參觀最少一次。</li> <li>● 達標，93%學生滿意體育團隊訓練營。</li> <li>● 100%體育團隊運動員曾參與至少一次邀請賽或比賽。</li> <li>● 91%學生認為該活動能培養學生的同理心、承擔精神。</li> <li>● 92%認為該活動能提升學生的抗壓力及堅毅力。</li> <li>● 92%家長回覆下一次舉辦同類型活動時，會讓子女參加。</li> </ul> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議透過全方位活動，進行更多跨課程學習，讓學生學習可以有橫向性的發展，將不同技能應用學習上。</li> <li>● 透過領袖訓練及活動表現，教師認為學生十分投入課外活動，有效提高學生學習動機；本年度於運動得</li> </ul>	<p>經驗中獲取知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘更多校外免費資源。</li> <li>● 建議來年度舉辦兩次體育團隊訓練營，一次以專項訓練為主，另一次為領袖訓練為主。</li> </ul>
--	--	--	----------------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學術以外的成就</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續設立展才平台，增加學生發揮才能的機會，建立自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生參與一次</li> <li>● 70%參與學生認為展才平台能建立自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<p>獎成績尤為出色。</p> <p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標</li> <li>● 100%學生參與過展才活動。例如聖誕聯歡會、開放日及校慶等。</li> <li>● 88%學生喜歡在聖誕聯歡會的展才平台，亦能在活動中建立了自信心。</li> </ul> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於展才平台展示其才藝，不單在學業上得到成就感，學術以外也能提高自信心；學校可設更多展才空間，讓學生得多更展才機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過不同的校內及校外比賽，增強自信心，提升學習目標。讓學生可以從不同的展才平台發掘自我。例如聖誕聯歡會，校外比賽及表演等。</li> <li>● 建議來年度可以增設成果展，讓更多同學有發揮的機會。</li> <li>● 邀請家長欣賞子女表現，締造正面鼓勵效果。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉辦及參與校內外比賽，提升學生成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★全校 90%學生參加最少一次比賽(包括校內及校外)。</li> <li>● 全校 60%學生得到比賽的獎項。</li> <li>● 各科校內及校外比賽記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討會議</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 得獎紀錄</li> </ul>	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分達標</li> <li>● 100%學生參加最少一次比賽(包括校內及校外)。</li> <li>● 未能達標，48%學生得到校外比賽的獎項。</li> </ul> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示校內比賽結果，可更明確予全校知悉，營造競賽氣氛，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自信心不足，未能形成強烈學習氛圍。建議增加學生表演機會，讓學生獲得成就感，繼而充分發揮優點及才能。</li> <li>● 製作出色學生的海報，讓校內學生多欣賞，多讚揚同學生優點。</li> </ul>

				讓同學更加投入學習活動。	
--	--	--	--	--------------	--