

台山商會學校
2022 至2023年度
學校周年計劃檢討

台山商會學校

2022-2023 年度學校周年計劃檢討

1.關注事項：優化校本課程，提升學習興趣，增加成功感。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 透過每週共同備課，凝聚同級教師，設計「混合式教學」的課堂策略，提升學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同策略能提升學生的學習興趣 透過觀課，學生在使用「混合式教學」的課堂中，表現出學習的積極性 科組在專業分享中展示「混合式教學」的課堂策略供同儕觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> 科組檢討會議 檢視備課紀錄 教師課堂觀察 考績及同儕觀課 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 根據中英數常的備課紀錄及觀課，大部份教師均能熟習混合式教學的模式。 85%中文科教師認同混合式學習能有效照顧學生的個別差異及提升學生的學習興趣，課堂表現較積極。 80%英文科教師認同混合式教學能提升學生的學習興趣。 100%數學科教師認同混合式教學能提升學生的學習興趣。 100%常識科教師認為混合式學習能有效照顧學生的個別差異，如能力稍遜學生可根據自己的需要，重覆觀看預習影片來加強輸入。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議新學年繼續推行混合式學習，並加強教師運用學校軟件 eClass 或 Google classroom，促進混合式學習。 教師於備課記錄表內加入預習的項目(例如預習短片或文章等)，同時，可以把預習作為恆常功課，加強學生的預習能力，促進課堂的學習效能。 另外，除在課堂上使用電子教學，亦可以讓學生走出課室，運用平板收集學習材料，例如:記錄及訪問。

				<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 混合式學習已經是第二年推展，因此教師較往年更熟習軟件的使用，而主科老師都曾用一些電子學習軟件進行課後延伸學習活動，例如 Wordwall、Kahoot 等。 • 混合式教學能有助各科組整理電子學材，教師只需要每年優化平台中的學習材料，便可以再次使用，節省製作教材時間。 • 但本校仍習慣使用實體書，未能全面以平板電腦上課，加上部分學生家庭未能提供裝置，確實有礙發展。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師培訓，讓老師掌握有效的「混合式教學」課堂策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師認同培訓能有助加強教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 80%教師明白「混合式教學」如何應用於教學中。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師於課堂教學中能運用「混合式教學」，由於疫情期間 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議中、英、數、常科可以安排科任老師參與其他的工作坊，加深認識其他電子工具的運用，以致可以在校分享給科組，並幫助更進一步推展「混合式教學」課

				需要使用網上教學，加速了學校推展「混合式教學」的步伐，而且教師亦已經適應新的教學模式，有利於發展。	堂策略。
	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展小一銜接課程，透過跨學科的課程設計，以「小一成長禮」作為學習成果，讓學生適應小學學習生活，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同小一銜接課程能培養學習興趣 75%學生喜歡小一銜接課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 家長問卷調查 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 100%學生喜歡一年級銜接課程。 教師認同一年級銜接課程能培養學習興趣。 87%家長認同「小一成長禮」能讓學生適應小學學習生活並提升學習興趣。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校課程著重發展學生潛能，亦希望學生能愉快學習，因此便優化教學模式及評估模式，嘗試以跨學科的課程設計與表演結合，讓學生從體驗中學習，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過第一學段「小一成長禮」有助學生適應小學生活，而第二學段「成果展」是將學習所得透過表演展示，加強學生自信及學習興趣。我們從兩次活動所見，學生及家長均喜歡這種模式，建議來年繼續推行，並且推展到其他學科活動，例如：聖誕音樂會，以加強學生學習領域的知識，亦能加強學生共同能力。

	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化各科組的主題日活動，使全體學生也能參與，並體現從活動中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為主題日的活動有趣 • 教師認為主題日活動能提升學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組檢討會議 • 教師觀察 • 學生問卷調查 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分達標 • 中文科舉辦「中華文化日」活動，有90%學生認為活動有趣。 • 英文科透過「萬聖節活動」，使學生學習英語詞彙。 • 數學科舉辦班際速算挑戰賽，70.3%學生喜歡數學科活動，認為活動有趣。 • 常識科舉辦班內塑膠分類研習及班際環保膠樽回收比賽，82%學生對內容感興趣。 • 因全年活動安排緊密，音樂科未能安排主題日活動。 • 體育科舉行陸運會，有91%學生認為能提升學習興趣。 • 視覺藝術科透過用輕黏土製作聖誕樹/雪人，能提升學生的學習興趣。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師均認為主題日活動能提升學生學習興趣。主題日是以活動學習方式讓學生能夠 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科主題日活動有一定成效，來年會繼續推行，為培養學生健康生活模式，建議來年體育科舉辦有關運動及體適能的大型活動，推廣健康訊息及正確價值觀。而數、常、電、STEM以作跨學科整合，舉辦大型活動，加強學生共通能力，讓學生能學以致用。
--	--	---	--	---	---

				<p>透過教師設計的學習活動，從玩中學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科透過中華文化日活動，而使全校學生能參與國民身份認同的教育。體育科於陸運會邀請前「中國女排隊長」孫玥女士為頒獎嘉賓並分享其代表國家隊的體驗。均有助培養學生認同國民身份。英文科舉辦萬聖節活動，學生透過整天的活動，能以英語溝通，加強語文能力。數學科舉辦班際速算挑戰賽，加強了數學學習領域知識。常識科舉辦班內塑膠分類研習及班際環保膠樽回收比賽，培養學生健康生活模式。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 設計以學生興趣為主題的聖誕假期功課，引發學生學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為假期功課能提升他們的學習興趣 教師認為假期功課的設計能為學習帶來趣味 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 科組檢討會議 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 以聖誕節為主題的假期小冊子，95.7%學生感到興趣。 透過聖誕節假期小冊子，97.4%學生認為學習到更多有關聖誕 	<ul style="list-style-type: none"> 假期功課建議下年度以中、英及數作主題，例如:聖誕假期會由英文科負責設計假期功課、新年假期會由中文科負責設計，而復活節假期會由數學科

				<p>節的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 88.4%學生喜歡以聖誕節為主題的假期功課多於傳統的假期作業練習本。 教師認為假期功課的設計能為學習帶來趣味。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 從數據可見，學生喜歡以他們興趣作主題的假期功課，因此學生及家長普遍希望這種模式，因此推展十分順利。為能提升學生的學習興趣，本校會持續發展多元的家課模式。 	<p>負責設計，而假期功課以任務形式進行，如在聖誕假期，一年級會設計聖誕咭，送給家人(需寫上英文祝福字句)、二年級會自選一首聖英文誕歌，然後唱出及加上動作，拍成短片，上載 Google Classroom/Whatsapp 等、三年級需利用聖誕節的人物，自創一個簡單的四格漫畫故事、四年級可以製作一件環保聖誕小飾物，五年級需閱讀一本和聖誕節有關的故事書，之後寫一封信給其中一個主角，六年級可以製作介紹其他國家的聖誕節的簡報。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀分享，舉辦全校說故事比賽，提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為透過計劃，提升了說故事技巧及提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 口頭調查 中英科組檢討會議 參考學習評估數據 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 超過 70%教師認為透過計劃，提升了學生說故事技巧及提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃目的是希望培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。比賽的學生比賽階段能積極練習，但未能上台比

		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生透過閱讀分享，提升閱讀興趣 		<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生透過閱讀分享，提升閱讀興趣。 85%老師贊成 23-24 年度舉行中英文全校說故事比賽。 中文科科任透過網上平台 padlet、Google classroom 等收集故事影片，然後可在課堂上分享及檢討，提升學生興趣。 100%教師認為學生都表現投入，能提升說故事技巧及閱讀興趣。 經過口頭調查，超過 85%學生認為透過閱讀分享，提升閱讀興趣。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分學生說故事時以朗讀及背誦形式展示，教師可鼓勵學生說故事時加入動作及聲線變化，日常可以透過圖書分享等，以提高表達質量。下年度可以優化全校說故事比賽，例如學生可以選擇演繹自己喜愛 	<p>賽的學生，則觀賽為主，為增加校園閱讀氣氛，建議下年度老師也可以穿著他們喜愛的故事人物服飾回校。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過重新開放圖書館，使學生能夠借閱圖書。亦透過在課室添置圖書，讓學生在休閒時段多閱讀。
--	--	--	--	---	--

				<p>的圖書或課室閱讀過的圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度因為校舍修繕工程仍在進行，因此未能開放圖書館，教師便以電子書作為說故事材料，但對於家中沒有電腦的學生亦較難閱讀材料，需要老師協助，因此有礙發展，若來年開放了圖書館，能為學生提供更多實體閱讀材料，相信能有助推展計劃。 	
<ul style="list-style-type: none"> 增加學生學習上的成功感 	<ul style="list-style-type: none"> 於三年級透過「跨課程閱讀」的課程設計，增強學生應用各科的知識及共通能力，讓學生在學習中體驗成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為學生大都能掌握學習內容，應用各科知識 70%學生大都在學習上產生成功感 	<ul style="list-style-type: none"> 課程檢討會議 教師觀察 學生問卷 參考學習評估數據 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分達標 77%三年級學生對「旅遊好去處」的學習內容感興趣及有成功感。 76%四年級學生對「香港社會的變遷」內容感興趣。 48%五年級學生對「歷史長河」內容感興趣。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 從數據可見，學生對中國歷史內容較不感興趣，教師設計教學 	<ul style="list-style-type: none"> 為提升學生學習興趣，以及推展跨課程閱讀，建議專題研習與跨課程閱讀互相配合，加強研習的模式，以及聯繫不同學科的學習，能拓寬學生的閱讀面。

				<p>時主要以書本及網上資源作教學，對學生來說欠生動，如能帶領學生走出課室，進行實地考察，相信會提升學生學習興趣，以加強相關學習知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察所見，部分五年級學生並不投入學習活動，匯報或製作成品等活動，均有學生未能應用各科知識，可見有部分學生未能掌握及融合所學知識，因此有礙成果展示。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化 STEM 課程內容，以問題為導向，與生活聯繫，透過製成品解決社會、國家或全球性的問題，並從中獲得成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生大都成功製作對應學習目標的成品 70%學生獲得成功感 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 檢討會議 教師觀察 問卷調查 作品成果 參考學習評估數據 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 本年舉行一至五年級 STEM day 活動，91%學生能夠成功製作成品；82%學生能透過活動獲得成功感；92%學生希望再安排這類活動。學生反應正面。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> STEM 課程已經推行多年，雖然各級已經有教學內容，但內容 	<ul style="list-style-type: none"> 為積極推展 STEM 學習，來年會重點發展小一的 STEM 課程，讓學生從小能夠學習綜合運用不同領域的知識和能力，積極主動學習新事物，並不斷探索，為日後的學習階段打下堅實的基礎。此外，重點優化其他年級 STEM 課程，使學生能透過動手做，

				並不足夠，亦未有更新，因此有礙 STEM 發展。	在生活當中尋找不同的學習機會，訓練他們將課堂上學到的知識好好運用，創意地解決日常生活的問題。
<ul style="list-style-type: none"> 優化全校獎勵計劃「成功有約獎勵計劃」，以電子平台簡化獎勵程序。 各科組配合校本獎勵計劃，讓學生在各範疇上獲得獎勵，增加成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生透過計劃得到 20 個積分以上 70%學生得到家長的積分 70%教師認為計劃能增加成功感 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔檢討會議 檢視計劃數據 教師觀察 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分達標 95%學生於計劃中得到 20 個積分以上，可見活動受同學歡迎。 23%學生取得家長的積分，可見家長參與度不高。 超過 85%教師認為計劃能增加成功感。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度大部分家長仍在使用 GRWTH 系統，所以不習慣用 ECLASS 獎分，有礙計劃推展，因此下年度會加以宣傳改用 ECLASS，以便利家長給分。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校獎勵計劃「成功有約獎勵計劃」，以電子平台簡化獎勵程序，能夠提高效率，使學生獲得讚賞。來年在午間設立兌換攤位，讓學生能夠以積分兌換禮物，增加成功感，有助繼續加強正面價值觀和態度的培養。 	
<ul style="list-style-type: none"> 於一年級實行以進展性評估代替第一及第二次總結性評估，讓學生在學習過程中了解自己的進展及所學，集中評估範圍，加強成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長及教師認為進展性評估較總結性評估更能顯示學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 科組檢討會議 進展性評估檢討紀錄 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 91%家長認為進展性評估較總結性評估更能顯示學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 透過進展性評估，教師可了解教學及學生學習能否達到預期的目的，從而幫助他們解決學習 	

		<p>況及加強學生成功感</p>		<p>及加強學生成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 83%教師認同進展性評估較總結性評估更能顯示學生學習情況及加強學生成功感。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校推行進展性評估多年，老師具備相關經驗，因此在推展時容易成功。而進展性評估集中評估一個單元的內容，讓學生能夠減少溫習範圍，提升學生的成功感。 此外，仍需優化評估模式，除了STEM及專題研習會使用紙筆以外的評估模式，現時各科仍較常使用紙筆評估，因此建議增加多元化的評估模式以應付學生學習的多元性。 	<p>的困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年建議繼續推行以進展性評估代替第一及第二次總結性評估，並且推行多元化的進展性評估模式，例如:常識科加入收拾書包及綁鞋帶的實作評估;中文科加入朗讀詩歌的評估;數學科加入「實作評量」的評估方式。目的除了能使用多元評估模式評估學生各學習領域的知識外，亦希望提升學生主動學習的態度。
	<ul style="list-style-type: none"> 為一年級學生製作學習檔案，記錄學生的學習表現和進度，教師給予具體的回饋，增加學習上的成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長及教師認為學習檔案能加強學生成功感 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 科組檢討會議 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 79%一年級教師認為學習檔案能加強學生成功感。 78%一年級家長認為學習檔案能加強學生成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 歷程檔案能夠具體地表達學生學習進度，使家長有清晰的概念，而不只是一個分數總結學生學習過程及成果，建議繼續推行。

				<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長認為學習歷程檔案中以等級代替評分，能減輕學生學習壓力。 • 中文科針對本科特點設計評估量表，結合教學進度，讀、寫、聽、說各範疇評估學生的學習歷程，並且每學段以進展性評估卷評核學生學習情況，確保學生掌握重點。 • 數學科以各學習單元的學習重點設計評估量表，評估學生的學習歷程。各科均按學習領域及階段評估學生所學。 • 音樂科在能展示學生運用不同的力度、依節奏準確地唱歌的評估結果。 	
--	--	--	--	---	--

2.關注事項：推行價值觀教育，培養正確的人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養正確的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題研習，以「國民身份認同」作主題，研習與國家發展或現況相關的內容，使學生能對國家有「承擔精神」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校各科組能互相協調，共同推展價值觀教育 ● 科本教學設計能顯示與主題有關的學習內容或活動 ● 有關組別於檢討報告內顯示活動的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件 ● 檢討會議 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 達標 ● 各科組均能按策略培養學生價值觀。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度科組教學設計能顯示與主題有關的學習內容或活動，而各級主題圍繞本學年重點發展價值觀「國民身份認同」及「承擔精神」。老師認為各科組可以互相協調，共同推展價值觀教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會重點推行價值觀「誠信」，並以這個價值觀作為專題研習中的主題。此外，各科組可以校內活動或外出活動作配合，全校推展以加強正面價值觀和態度的培養。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過陸運會及團隊訓練，培養學生「堅毅」的價值觀，使學生參與比賽時不輕易放棄，參與訓練時都能持之以恆。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同自己能在陸運會及團隊訓練中能「堅毅」地完成比賽或訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 達標 ● 93%學生認同自己能在陸運會及團隊訓練中能「堅毅」地完成比賽或訓練。 ● 教師觀察該活動進展尚算順利，疫情後的陸運會學生十分投入比賽；四十五周年校慶年度，舉辦幼稚園親子組別比賽，家長及學生均十分支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正確價值觀，是需要全校科組在課程及活動上配合，因此建議德公組及訓輔組透過相關活動，培養學生「誠信」的正面價值觀。

				<ul style="list-style-type: none"> 94%家長滿意活動安排，亦期望能多參與活動，如進場為子女打氣，一起比賽等。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 有教師建議疫情後每個工作小組應召開會議，因太長時間未舉行陸運會，部份同事從未出席陸運會，亦有部份同事第一次擔任該崗位，建議舉辦陸運會前舉行一次會議進行講解，釐清不同崗位的工作範疇，因此影響了活動進行。 從本年度學生的比賽成果可見，活動能培養學生「堅毅」的價值觀，使學生參與比賽時不輕易放棄，參與訓練時都能持之以恆。 	
<ul style="list-style-type: none"> 透過成功有約獎勵計劃活動，以電子平台簡化獎勵程序，鼓勵學生盡責做好本份，培養學生「責任感」。 鼓勵家長參與「成功有約獎勵計劃」，為學生在家的 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生透過計劃得到 20 個積分以上 50%學生得到家長的積分 	<ul style="list-style-type: none"> 統計得到 20 個積分的人數 	<p>成效:</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分達標 95%學生於計劃中得到 20 個積分以上，可見活動受同學歡迎。 23%學生取得家長的 	<ul style="list-style-type: none"> 全校獎勵計劃「成功有約獎勵計劃」，以電子平台簡化獎勵程序，能夠提高效率，使學生獲得讚賞。來年在午間設立兌換攤 	

	<p>負責表現給予積分獎勵。</p>			<p>積分，可見家長參與度不高。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過 85%教師認為計劃能增加成功感。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度大多家長仍在使用 GRWTH 系統，所以不習慣用 ECLASS 獎分，有礙計劃推展，因此下年度會加以宣傳改用 ECLASS，以便利家長給分。 	<p>位，讓學生能夠以積分兌換禮物，增加成功感，有助繼續加強正面價值觀和態度的培養。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合年度主題持續推展，統整全校的活動，包括：周會、家長講座、參觀、活動，以推廣主題訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組能舉辦最少一項配合年度主題的活動 • 德公組能舉辦最少一次有關價值觀教育的家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 檢視文件 • 口頭調查 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分達標 • 本校全年共舉辦了 20 次家長培訓班，教導家長怎樣幫助子女學習中、英文和各科應試技巧，推動學生積極學習。但因受疫情影響，現場參與的家長人數不足。 • 德公組與本校社工配合，共同組織有關推廣國民身份認同的親子活動，共有 20 個家庭參觀香港故宮博物館。 • 中文科舉辦「中華文化日」，透過活動培養 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年各科組繼續推行，並與家教會配合，舉辦更多元化的活動，吸引家長參加，以更有效推廣年度主題。

				<p>學生國民身份認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科於校網數學展板區展示「中國數學故事」供學生於欣賞。 • 音樂科邀請香港中樂團董曉露老師到校為小四及小六學生介紹中國樂器及演奏環保革胡。 • 體育科透過全方位活動，欣賞運動比賽，60位家長及學生到現場觀看「中國女排」比賽，培育學生對「國民身份認同」的價值觀。持份者十分投入活動，全部家長及學生均有出席活動。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科組均透過活動推廣主題訊息，由於是採用活動形式，因此反應踴躍，可見透過這種模式，適合本校推展主題訊息，有助達到預期效果。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 以國家建設為主題於新校舍作環境設計，使學生能接觸及了解國家的發展。 • 透過課室設計，加強校園 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為校園環境佈置能有助價值觀教育的推展 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 口頭調查 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分達標 • 83%教師認同環境佈置能有助價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年校舍工程完成後，恢復舉行課室設計比賽。

	<p>環境佈置，推廣年度主題。</p>			<p>的推展。</p> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 因受雙校舍工程影響，本年度有些班級的課室被安排在活動室或特別室作臨時課室，故取消了課室設計主題比賽。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化班級經營活動，加強班中的凝聚力，從而對學校有歸屬感。 透過課室常規活動比賽，加強學生的守規有序意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為班級經營活動能加強凝聚力 70%班級總分在 80 分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 評分紙紀錄 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分達標 99%教師認同班級經營活動加強了班中的凝聚力有 68%班級在 80 分以上。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 因受雙校舍工程影響，本年度部分班別在活動室上課，9月亦剛復課，學生仍未適應。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續舉行此活動，以培養學生的常規和班級凝聚力。此外，訓輔組透過班級經營活動，加強學生的歸屬感。

3.關注事項：啟發潛能，增加學術以外的成就。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就與反思	回饋與跟進
● 啟發潛能	● 持續推行一生一體藝計劃，使用電子化課外活動紀錄，能有效整理數據，推動學生參與，以助發展學生潛能。	● 70%學生能參加至少一個體藝活動 ● 透過學生的訓練及活動表現，教師認同學生投入	● 檢討會議 ● 活動紀錄	成就: ● 未能達標 ● 62%學生能參加至少一個恆常體藝活動。 反思: ● 透過學生的訓練及活動表現，教師認為學生十分投入課外活動，有效提高學生學習動機；本年度於中、英戲劇節、音樂節及運動得獎成績猶為出色。 ● 但由於校舍正進行修繕工程，因此沒有足夠空間開展以往的課外活動，有礙計劃推展。	● 透過推行特色校園，本校推行愉快學習，以全方位教學活動，提高學生學習興趣，利用體驗式學習，讓學生從活動中學習，有利本校學生發展。 ● 來年度下午課時，將會優化以更多活動教學元素，豐富學生學習經歷。以發掘學生潛能，拔尖進行訓練，聚焦學校長遠發展。
	● 帶領學生走出課室進行參觀活動、境外交流活動，豐富學生經歷，拓展視野。	● 70%學生參加一次出外參觀或交流活動 ● 70%學生喜歡參與及投入活動	● 檢討會議 ● 教師觀察 ● 問卷調查	成就: ● 部分達標 ● 學生活動組統計100%學生參加一次出外參觀或交流活動。 ● 93%學生喜歡參與旅行日活動。 ● 90%喜歡參與四年級奮進營。	● 透過帶領學生走出課室進行活動，能拓展學生視野，透過比賽亦能儲蓄經驗，建立學生自信及成功感。 ● 建議透過全方位活動，進行更多跨課程學習，讓學生學習可以有橫向性的發展，將不同技能

				<ul style="list-style-type: none"> 常識科因受新校舍裝修及天氣影響影響，一至三年級本年度未能進行戶外學習。此外，100%四年級學生喜歡參觀香港故宮文化博物館活動;93%五年級學生喜歡參觀香港科學館活動;93%六年級學生喜歡參觀香港太空館活動。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生於全方位活動的興趣較大，學校宜舉行更多活動式教學，提高學生學習興趣，讓學生喜愛學習。 	應用學習上。
<ul style="list-style-type: none"> 增加學術以外的成就 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續設立展才平台，增加學生發揮才能的機會，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生參與一次 70%參與學生認為展才平台能建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 教師觀察 問卷調查 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 達標 72%學生參與過展才活動。 75%學生喜歡在聖誕聯歡會的展才平台，亦能在活動中建立了自信心。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生於展才平台展示其才藝，不單在學業上得到成就感，學術以外也能提高自 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過不同的校內及校外比賽，增強自信心，提升學習目標。讓學生可以從不同的展才平台發掘自我。例如聖誕聯歡會，校外比賽及表演等。 建議來年度可以增設成果展，讓更多同學有發揮的機會。

				信心；學校可設更多展才空間，讓學生得更多展才機會。	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦及參與校內外比賽，提升學生成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生參加最少一次比賽(包括校內及校外) 60%學生得到比賽的獎項 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 教師觀察 問卷調查 得獎紀錄 	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> 部分達標 100%學生參加最少一次比賽(包括校內及校外)。 45%學生得到比賽的獎項。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情後，因場地有限，因此未能恢復以往多元的課後班組，有礙計劃推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情後，各個機構平台展開不同類型的比賽，學生參與比賽機會大大提高，相對疫情期間，學生的學習動機亦大大提高。 隨著學生人數減少，具才能的學生及選才亦收窄了不少。 為提升學生成就感，亦可以校本作為單位，舉辦更多的校內比賽。此外，於課程上，各科組可舉辦更多以「級」或「班」作單為的比賽。