

台山商會學校
2021 至2022年度
學校周年計劃檢討

台山商會學校

2021-2022 年度學校周年計劃檢討

1.關注事項：優化校本課程，提升學習興趣，增加成功感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思及跟進建議 |
|---|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，運用「混合式教學」的設計，提升學生學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師認同策略能提升學生的學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 科組檢討會議 檢視備課文件 教師課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 根據中英數常科備課紀錄，教師能採取混合式教學模式，在預習中加入電子學習元素，做到線上、線下教學相結合，緩解教學時數不足問題，以提高教學成效，教師認同策略能提升學生的學習興趣。 混合式學習能有效照顧學生的個別差異，如能力稍遜學生可根據自己的需要，重覆觀看 edpuzzle 影片來加強輸入。 另外，混合式學習有效促進同儕學習，如學生可以在 padlet 上閱 | <p>建議新學年繼續推行混合式學習，並嘗試把混合式學習從閱讀範疇延伸到寫作、說話等範疇。</p> <p>另外，除了在預習中採用混合式學習設計，也可嘗試在課堂學習、課後練習中加入混合式學習元素。</p> <p>可根據課題特點，靈活運用不同電子學習平台，如 padlet、quizlet、wordwall 等。</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | 讀同學的分享，以拓展自己對相關課題的認識。 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，讓老師掌握有效的預習工具。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師能在備課會中運用教學策略設計課堂 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視備課文件 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 透過混合式教學工作坊，70%教師表示有信心在學校及課堂中推行電子教學。 備課文件所見，本年各科大都能在預習部分設計混合式教學的內容。 電腦科亦舉辦了一次 Google Classroom 的應用工作坊。 | <p>教師能在預習設計混合式教學，預習形式包括：讓學生課前觀看影片；使用電子工具如 Quizizz、Kahoot、edupuzzle、forms 等答題；以 padlet 作課前討論等，可見教師已經能夠運用電子工具以促進學生學習。而數學及常識科亦能有系統地加在預習工作紙中。</p> <p>建議深化混合式教學，把策略推展至課堂教學。</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> 主科優化小一銜接課程，使學生能適應及培養學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師認同小一銜接課程能培養學生學習興趣 70%學生喜歡小一銜接課程 | <ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 科組檢討會議 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 問卷回應所見，100%學生喜歡小一銜接課程內容。93%家長認為小一銜接課程能提升子女的學習興趣。 參與老師均認同銜接課程能培養 | <p>課程設計是以讓學生能銜接主科學習內容為主，例如：中文科利用歌曲教授筆順，亦鞏固字形結構及猜謎語學字詞；英文科是利用歌曲教授字母、數字、顏色等詞語，亦有教授英文字母</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師認為課程能有助學生順利過渡銜接，維持學習動機。亦能建立安全感，加強學生對學校的歸屬感。 • 學生支援組的幼小銜接支援讓小一生提早到校參觀、認識老師等，提升他們的學習動機，而100%家長感到滿意。 | <p>作鞏固等；數學科是以活動形式學習方向詞、次序和數量。</p> <p>建議配合本校未來教學發展，課程內容以愉快學習為主，並且多加「做中學」內容。此外，亦建議加入電子學習元素，如kahoot、wordwall等語文小遊戲，進一步提高學生的學習興趣。</p> <p>小一銜接課程的教學內容已經完善，但建議繼續推展銜接計劃，整合一年級各科課程，以適應小學生活為主題，在九至十月進行跨學科課程。</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 透過各科組的主題日活動，學生能從活動中學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為主題日的活動有趣 • 教師認為主題日活動能提升學生學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組檢討會議 • 教師觀察 • 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 部分達標 • 各科舉行了中文科舉行主題日活動： 包括85.60%的學生認同中文科「中華文化問答比賽日」的活動 | <p>本年因疫情影響，部分主題日活動改為網上形式進行，效果亦理想。</p> <p>建議科組可以搜尋更多網上比賽或其他形式的參觀、比賽以增加學生參加</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>有趣、超過 70% 學生喜歡英文科萬聖節活動、約 70.9% 的學生認同數學科「合 24 遊蹤」活動有趣、常識科活動因疫情而取消、音、89% 學生的學生認同體育科「競技日」活動有趣、90% 學生認為視藝科《聖誕佈置月》活動有趣、92% 的學生認同電腦科「一小時編程」活動有趣、圖書科亦參與了「世界閱讀日」，以提升學生學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數據所見，學生大部分均認同主題日活動有趣，而教師觀察所見能提升學生學習興趣。 | <p>比賽的機會，增加學生學習經歷。此外，來年增加下午特色課堂時段，可以讓各科進行主題日活動，使活動能以實體形式進行，讓學生作進行溝通和交流。</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 設計以學生興趣為主題的農曆新年假期功課，引發學生學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為假期功課能提升他們的學習興趣 教師認為假期功課的設計能為學習帶來趣味 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 問卷回應所見，約 70%學生都喜歡主題式農曆假期功課。 約 76%學生希望透過農曆新年假期功課，學習更多有關農曆新年的知識。 全校超過 70%學生能交回學習冊。 教師均認同農曆新年假期功課能引發學生學習興趣。 | <p>本年農曆假期功課設計能提升學生學習興趣，亦能引起學生學習更多有關農曆新年的知識。與往年相比，學生較以往主動交回學習冊，整體亦提升了興趣。但個別高年級學生動機仍較弱。</p> <p>建議設計學習冊時以學生為中心，圍繞學生的日常生活和喜好，提升學生興趣。另外，可以結合校內獎勵計劃，給予學生獎勵，提升動機及興趣。亦可以靈活運用不同電子學習平台，如 padlet，讓學生可以在分享成果，促進同儕學習。</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推動及鼓勵學生進行延伸閱讀，提升學生閱讀的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生借閱量有所提升 學生積極參與閱讀計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視圖書借閱量 檢視閱讀計劃的數據 | <ul style="list-style-type: none"> 不達標 根據學習評估數據可見，三至六年級學生的閱讀興趣較低。 中文科設延伸閱讀 | <p>在半天有限課時內，安排學生在早上進行閱讀，但時間較短，老師亦因班務繁忙，未能一同閱讀或分享圖</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>讀，低年級學生積極完成，但高年級學生的積極性有待提高。而延伸閱讀能增加學生的閱讀量和培養學生的閱讀習慣。</p> | <p>書，難以發揮效果。受疫情影響，學校圖書館關閉，學生未能於圖書館借閱單元推薦書目。建議來年透過新規劃的中文圖書課堂，增加閱讀時間，亦可教授閱讀策略，設計有趣習作提高興趣。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> 增加學生學習上的成功感 | <ul style="list-style-type: none"> 透過「跨課程閱讀」的課程設計，增強學生應用各科的知識及共通能力，讓學生在學習中體驗成功感。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生大都能掌握學習內容，應用各科知識 學生大都在學習上產生成功感 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 教師觀察 參考學習評估數據 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 根據學習評估數據四至六年級學習部分的成就感較往年有所提升，與常模數據接近。 四及五年級學生有90%學生認為完成跨課程閱讀學習後同意/十分同意對課題加深認識。 老師觀察所見，學生投入學習活動，透過匯報或製作成品等活動，均見學生能應用各科知識， | <p>本年在四及五年級均聯繫閱讀及各科相關教學內容，設計了跨課程閱讀學習內容。學生普遍希望來年能繼續進行，因此建議繼續發展。參考學習評估數據，三年級學生成功感較低。建議在三年級課程中亦推行跨課程閱讀學習內容，使學生透過課程設計，強化成功感。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <p>可見學生已掌握所學知識，亦見有成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 支援組根據「『全校參與』模式照顧有特殊教育需要的小學生一個別學生年終檢討表 21/22 學年」問卷調查結果顯示，64.6%中文、68.8%英文、59.4%數學、70.5%常識的老師均有運用合作學習，讓不同學習能力的學生在課堂中取得成功。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 設計 STEAM 課程內容，以問題為導向，讓學生透過製成品解決問題，從中獲得成功感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生大都成功製作對應學習目標的成品 • 70%學生獲得成功感 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 教師觀察 • 問卷調查 • 作品成果 | <ul style="list-style-type: none"> • 部分達標 • 因疫情影響，全年只進行了 2 次 STEAM 活動。第二次於試後以 STEM DAY 形式進行。 • STEM DAY 問卷調查顯示 97%老師滿意安排及 97%認為學生投入活動。89%學生滿意安排及 78%學生 | <p>建議下學年繼續安排 3 次或以上 STEM 活動。下學年再安排試後 STEM DAY 活動。</p> <p>建議來年度更多動手造的學習經歷，透過熟能生巧的過程，提高學生 STEAM 學習能力。</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>能成功自己完成作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> • STEM DAY 學生佳作顯示部分學生有創新設計的潛能。 • 課外活動組外聘導師在多元智能課進行 STEAM 活動，86%學生成功製作對應學習目標的成品。96%學生表示獲得成功感。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 各科組配合校本「成功有約獎勵計劃」，讓學生在各範疇上獲得獎勵，增加成功感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生透過計劃增加成功感，大都在各方面表現都有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 檢視計劃數據 • 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 不達標 受疫情影響，只有 392 位學生拿到 20 個以上的蓋印，約佔全校的 76%。 | <p>建議下學年繼續推行，並改以電子形式，以便利家長的參與，同時配合現今混合教學的模式需求。</p> |

2. 關注事項：推行價值觀教育，培養正確的人生觀。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思及跟進建議 |
|--|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 培養正確的人生觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組將年度主題「國民身份認同」、「守法」、「誠信」的價值觀滲入課程及功能小組工作中。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校各科組能互相協調，共同推展價值觀教育 ● 科本教學設計能顯示與主題有關的學習內容或活動 ● 相關的價值觀能顯示於進度表內 ● 有關組別於檢討報告內顯示活動的成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件 ● 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 各科能在進度表、共同備課、課研、「跨課程閱讀」等項目中滲入年度主題價值觀。 ● 中文透過課程規劃，加入「國民身份認同」內容。 ● 英文透過設計四年級跨課程閱讀課程，培養學生價值觀。 ● 數學科設計「中國數學家的故事」大掛圖。 ● 常識科進度表加入價值觀教育一欄。每級共備會議都因應課程內容加入價值觀教學內容。 ● 音樂科透過認識國歌及當代中國歌曲，培養學生「國民身份認同」的價值觀。 | <p>各科組均設計了相關主題內容，但因疫情，體育科未能進行活動。</p> <p>在建議來年可嘗試以活動形式來推行價值觀教育，如品德故事演講、價值觀教育劇場等，以提升學習的趣味性。</p> <p>訓輔組在22年1月1日後，每一個上學日也有安排升旗及校長國旗下的講話，有效提升了學生國民身份認同的意識。</p> <p>本年推行「國民身份認同」、「守法」、「誠信」三個價值觀，較難同時發展，例如「誠信」只有中文科的誠信小故事能配合，因此未能獲得數據以證明成效，建議來年仍以「國民身份認同」為中心，推</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 體育進行運動電影欣賞，例如中國女排電影《奪冠》，培育學生對「國民身份認同」的價值觀。 • 視藝科在各級課程中加入有關中國文化的課題。 • 電腦科加入資訊素養的課程內容。 • 圖書科製作展覽展示相關資訊。 | 行其他價值觀，使推展能更聚焦。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 透過推展《基本法》教育，提高學生對國家的認識，並建立對國民身份的認同，再而從個人層面能夠學懂守法及誠信的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> • 設計了全校的《基本法》教育的教材 • 70%學生對《基本法》的認識加深 • 學生大都增加國民身份的認同感 • 70%教師認同學生在參與課堂學習活動的過程中，培育「國民身份認同」、「守法」、「誠信」的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 問卷調查 • 口頭調查 • 檢視教材 | <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 常識科各級對應課題，設計一至六年級《基本法》教材，包括工作紙及簡報。 • 根據情意社交問卷數據，三至六年級對國家的態度數據均較常模數據高，因此教材有助提高學生對國家的認識，並建立對國民身份的認同。 • 超過70%學生認為對《基本法》 | 建議持續在常識科使用《基本法》教材，而出版社亦已經發展了一套有系統的教材供學校使用，因此可以深化主題，來年在星期一下午時段的德育及公民教育課堂亦加入《基本法》課題。 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>的認識加深。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%常識科任老師同意及非常同意教材能讓學生初步認識《基本法》的條文，並且培養學生「國民身份認同」、「守法」、「誠信」的價值觀。 • 圖書科推行童學基本法創意閱讀計劃。60%學生對《基本法》的認識加深。電腦科於資訊素養中滲入價值觀教育，以培養正確人生觀。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 配合年度主題，統整全校的活動，包括：周會、講座(家長及學生)、參觀、活動，以推廣主題訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科組能舉辦最少一項配合年度主題的活動 • 德公組能舉辦最少一次有關價值觀教育的家長講座 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 檢視文件 • 口頭調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 德公組於1月份舉辦了一次為家長舉辦的價值觀講座，內容是培養小朋友的正向價值觀。 • 中文科通過不同活動來推廣年度主題，例如製作校本經典名句掛圖，推廣教育局 | 各科組能配合主題舉辦不同活動，建議持續進行。疫情期間，學生較少校外參觀，建議組織外出參觀活動，以加強推展主題。 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>「中華經典名句網上自學平台」，舉辦經典名句背誦比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科推行認識祖國活動，科任老師帶領學生於常識課堂進行認識中國地理的活動，以推廣主題訊息。問卷調查數據顯示 83%學生對學習內容感興趣；81%學生對祖國有更多認識。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過校園環境佈置，推廣年度主題。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師認為校園環境佈置能有助價值觀教育的推展 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 口頭調查 | <ul style="list-style-type: none"> 各班就「國民身份認同」的主題，進行了課室壁報設計及比賽。 訓輔組在上課日能保持每月一次週會，疫情下亦能以 ZOOM 進行週會。 | 建議下學年因應新的關注項目，向學生加入「國旗下的講話」及介紹正向價值觀主題。 |

3. 關注事項：啟發潛能，增加學術以外的成就。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思及跟進建議 |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| ● 啟發潛能 | ● 落實推行一生一體藝計劃，優化多元智能課，引入外間資源，發展學生潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能參加一個體藝活動 ● 透過學生的訓練及活動表現，教師認同學生投入 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部份達標 ● 本校有 78%學生有參與一個或以上體藝活動，學生積極投入。 ● 學生在多元智能課、星期六興趣班及試後暑期興趣班均有參與體藝活動。 ● 95%一至三年級學生認同參與多元智能課能提升其對活動的興趣。 ● 86%相關教師認同透過前述活動能啟發學生潛能。 | <p>受疫情影響，活動只能以線上形式進行，展望新學年能安排實體活動。建議新學年積極接洽不同機構，為學生安排合適的課外活動。</p> <p>建議制定一生一體藝的準則，以校外活動或校內活動區分，鼓勵家長培育學生非學術的成就。</p> <p>持續優化多元智能課，發掘更多元化活動給學生，以培養學生不同興趣。可考慮讓學生自由選擇有興趣的項目，安排學生進行各組別。</p> |
| | ● 走出課室、參觀、境外交流，豐富學生經歷，拓展視野。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參加一次出外參觀或交流活動 ● 70%學生喜歡參與及投入活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 教師觀察 ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標 ● 中文科在三年級舉行《弟子規》音樂舞劇欣賞活動。從教師觀察所得，學生積極投入活動，從中 | <p>受疫情影響，活動只能以線上形式進行，亦有人數限制，展望新學年能安排實體活動。建議新學年積極接洽不同機構，為學</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>學習傳統禮儀文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科安排 P1, P3 及 P5 能進行參觀。90%學生對參觀內容感興趣；88%學生對參觀的內容有更深入認識。 電腦科帶領學生參加創新科技嘉年華，91%學生喜歡參與及投入活動。 | <p>生安排合適的課外活動。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> 增加學術以外的成就 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂內及外均設立展才平台，增加學生演說或表演機會，建立自信。 | <ul style="list-style-type: none"> 60%學生參與一次表演 參與演說表演的學生有 60%能提升演說技巧 70%學生認為展才平台能建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 教師觀察 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 部分達標 活動組設立「台山多元才藝 FUNFUN SHOW」，以混合模式進行，讓學生以天才表演形式，展示才能。 88%學生認為展才平台能建立自信。例如聖誕聯歡「台山造星」才藝表演。 中文科推行「課前一分鐘」活動。全校 92.59% 的學生參加此項 | <p>從參賽者中可見學生有不同潛能，部分學生的表現水平甚高，建議可讓學生有更多的表演平台，從而增強學生的自信心。</p> <p>疫情期間，學生較少參與活動，建議可多進行網上比賽，增加展示成果的機會。</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>活動。69.11%認為活動有助提高說話技巧。</p> <p>65.78%認為活動有助提高說話信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英文科有 70%參與朗誦節的學生表現出色。 • 數學科安排學生參加校外奧數比賽，並獲 13 項獎項。 • 數據統計，本校學生參與全港性校際比賽的學生 137/525(26%) 曾經獲獎。一至三年級學生佔 40 人 (29.2%)，四至六年級 97 人 (70.8%)。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦校內體藝比賽及歷奇活動，並安排學生作校外表演及比賽，提升他們成就。 | <ul style="list-style-type: none"> • 90%學生參加最少一次比賽(包括校內及校外) • 60% 學生得到比賽的獎項 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 教師觀察 • 問卷調查 • 得獎紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 在學期初為一至六年級學生舉辦歷奇活動，每位學生都能參與，問卷回應亦有超過 80%學生願意嘗試不同的挑戰。 | <p>如來年仍受疫情所限，建議多舉辦網上比賽，增加學生參與機會，展現成果。</p> <p>參加校外比賽的多為高年級學生，建議來年可多鼓勵低年級學生參加各項</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 學生在校外比賽表現良好，於朗誦、寫作等比賽中均獲得佳績。 • 校內、校外比賽能豐富學生的學習經歷和提高自信心。 • 學生在校外比賽表現良好，於朗誦、寫作等比賽中均獲得佳績。 • 校內、校外比賽能豐富學生的學習經歷和提高自信心。 • 95.27%的學生參加過科組比賽。75.10%的學生在比賽中獲獎。 | 校外比賽。 |
|--|--|--|--|---|-------|