

台山商會學校

學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

台山商會學校

1. 學校抱負和使命

學校秉承母會「興學育賢，造福桑梓」的理念，為學生營造良好的學習環境，培育學生成為社會棟樑。

2. 辦學目標

本校依照香港教育條例之香港學校課程施教，重視培育學生優良的品德，以校訓「勤、誠、勇、毅」教育學生，培養學生勤奮學習，誠實做人處事，勇敢面對挑戰，堅毅持守自己的目標。學校「因材施教」對不同能力的學生都給予合適的照顧，給予不同的發展機會，讓他們在愉快又充實的小學生活中，發展他們的長處。為配合教學達至理想目標，本校重視教師專業發展，推動教育新猷，適應時代進步趨勢，鼓勵學童參與課外及社區活動，並致力與家長緊密聯繫合作，創造和諧理想的教學環境。

3. 校 訓

勤、誠、勇、毅

4. 教育信念

我們相信每一個孩子都擁有獨特的天賦與潛能，每個學生都是學習的主人，只要得到鼓勵和教育就能獲得成功，創造豐盛的人生。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|----------------|--|---|----|
| 1. 加強學生自主學習能力 | | | |
| 1.1 提升學生學習興趣 | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子學習形式較簡單有趣，能吸引學生參與學習活動。 ◆ 從數據所見，超過 80%的學生喜歡多元化學習活動，這能提升學生的學習興趣。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在三至六年級學生在中英數三科自設題目，讓同學解答，培養學生創意及解難能力，從而提升學生學習興趣。 <p>未達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19 年度五、六年級部分同學曾到北京及西安交流，而 19-20 及 20-21 年度，交流團因新冠肺炎疫情關係取消。 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科運用這些電子學習軟件初見成效，建議繼續使用。 ◆ 三至六年級學生都能自設問題，建議恆常開展，不過要加強教授設題技巧。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議疫情穩定後，各科組計劃舉辦多元化學習活動及到台山市三所姊妹學校交流。 | |
| 1.2 培養學生自主探究能力 | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19年度「認識祖國或社區」，五、六年級部分同學到北京及西安交流，而一至四年級及五、六年級部分同學曾參觀屯門公園、環保園、屯門大興邨及尖沙咀星光大道等地方，學生能從活動中培養他們的研習能力。 ◆ 19-20年度因新冠肺炎疫情，專題研習以此為題，讓學生更加深入了解這病毒。 ◆ 20-21年度以「低碳生活」做主題，一至六年級都順利完成連續兩日的活動。同學都表現良好，積極投入活動，能培養學生研習探究 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在學習策略教學上，三科都認為學習策略必須持續進行，並要不斷優化。 ◆ 專題研習要繼續開展，建議安排多一天進行參觀和訪問。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議設計 STEAM 課程內容，以問題為導向，讓學生透過製成品解決問題，培養學生解難能力，從中獲得成功感。 | |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | <p>精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英常三科會因應教學內容，製定及教授學習策略，讓學生在課業上實踐，學生能提升自主學習的能力。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19 年度能完成三次 STEAM 活動，根據教師觀察，學生投入參與。該學年強調「動手做」的學習活動，效果良好。 ◆ 19-20 及 20-21 年度，因疫情關係，學生只完成了一或兩次 STEAM 活動。從學生的製成品，可見製作過程認真，亦有透過設計循環去改良，但學生只依指示完成或改良，限制了學生的思維及探究能力。 | | |
| <p>1.3 建立學生自省習慣</p> | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 除跨境學童，全部學生都能在「我的行動承諾」手冊訂立自己在中英數常評估所得的目標分數。 ◆ 四至六年級學生開始習慣抄寫筆記，將所學習的內容整理，養成摘錄筆記的習慣。 ◆ 學生學習每個單元後，都能通過反思來整理單元學習重點或者完成書後評一評作自省。 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生開始摘錄筆記，處於建立習慣階段，多以老師指示抄寫小總結為主。建議老師宜教授學生抄寫筆記的技巧，教師也可分享高年級學生的筆記樣本，幫助學生建立課堂筆記的概念。 ◆ 因疫情影響，多以「Zoom」上課，學生只有在部分單元評估自己所學。同時，有些學生只是隨意填寫評估表，並未切實反思。建議教師宜多解釋評估表內容，並讓學生有系統地評估自己所學。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生都能在「我的行動承諾」手冊訂立自己評估所得的目標分數，但只限在分數上反思，未能深究為甚麼會得這些分，建議訓練 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | | <p>學生要探究原因，並作出改善。同時目標可多樣化，不只限於分數，建議各科組配合校本「成功有約獎勵計劃」，讓學生在各範疇上獲得獎勵，增加成功感。</p> | |
| <p>1.4 加強教師專業培訓，提升教師教學效能。</p> | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 這三年，學校安排多次與電子教學有關的工作坊；教師也能應用所學在日常教學上至少運用 2 次，這能提高教學效能，也提升學生學習興趣。 ◆ 18-19 年度，老師與資源學校合作緊密，90% 以上的老師認為運用資源學校提供的教學法，能提升教師支援有特殊學習需要的學生的能力，幫助學生學習。 ◆ 19-20 年度，課程主任、中英文科組長參與教育局校本支援計劃，讓參與老師更認識科組工作，提升他們規劃課程能力。 ◆ 20-21 年度數學科參與教育局校本支援計劃，教師在支援導師帶領下，在一年級完成相關的教學設計，並應用不同的教學策略、電子教學資源於課堂教學上，提升老師的教學技巧。英文科主任及科任老師組成核心小組，在四至六年級推動全方位學習活動。科任老師透過備課會，共同設計了五星期共三十節的教學內容。 <p>未達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19 年度進行了一次開放課堂，開放了 93 個課節，有 106 次老師觀課。老師能學習教學及管理課堂技巧，提升教學效能。 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培訓班能幫助教師掌握電子教學工具，有效設計電子課堂活動，提升教學效能，建議日後繼續舉辦培訓班。 ◆ 數學科在校本支援計劃中，教師學習不同的教學策略並應用於教學中。建議來年於二年級自行設計校本教材。 ◆ 建議繼續推行英文科語常會計劃，提升學生的學習興趣。 ◆ 如疫情緩和，建議恆常開展同儕觀課，因為能讓老師學習同儕教學技巧，提升教學效能。 | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 19-20 及 20-21 年度受疫情影響，取消同儕觀課。 | | |
| 2. 培養學生自信 | | | |
| 2.1 透過多元化的活動及服務學習經歷，提升學生成功感。 | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校內義工服務，讓學生透過策劃、實踐及反思校外的服務，體會互助精神。 ◆ 學生很喜歡在不同平台展示自己的才能。但 19-20 年度下學期因受疫情影響，原定組織公開展才平台未能完成，部分活動改以另外的形式進行，如網上進行。 ◆ 各科展示學生佳作，這能提高學生的自信心和學習動機。 | <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如疫情緩和，建議恢復義工服務及組織公開展才平台。 ◆ 建議開拓不同平台展示佳作，如在校網或班網上展示。 | |
| 2.2 教師表揚學生多方的成就，營造和諧文化。 | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19 年度，每班都推薦了 10 個「台山之星」，同學獲得「表揚卡」，以示嘉許，學生感到鼓舞。19-20 及 20-21 年度以德育為主，因應疫情停課期間未能舉辦「台山之星」活動。復課後已恢復舉辦，同學為得到「表揚卡」而感到驕傲。 ◆ 18-19 年度得到 20 個蓋印的達標率為 40.42%，鼓勵作用未見成效。於是 19-20 年度採用全新計印方式，上學期總達標人數為 92.4%。可惜下學期因疫情影響未能完成。20-21 年度亦因疫情影響，只有 56.8% 學生取得 20 蓋印以上。 | <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議下學年因應新的關注項目，重新規劃推薦「台山之星」的方式，以令更多學生獲得表揚。 ◆ 建議恢復獎勵計劃，這計劃應配合新的關注項目。 | |
| 2.3 家校合作，在家中推行正面讚賞文化。 | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部份家長能配合學校推行「我的行動承諾」品德目標計劃，協助學生訂定目標。 | <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議向家長舉辦價值觀正面文化的講座。 | |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--------|---|---|
| 1.學校管理 | <p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校法團校董會組織完善，高效而透明地管理學校。 ● 本校行政架構完善，校長以下由兩位副校長領導架構內的四個範疇，四個範疇內的八個功能組別均由副校長及主任統籌，分工清晰，領導學校不同發展。 ● 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校積極地跟進自評結果，經各科組會議及全體會議商討，落實周期的關注事項及發展方向，既能清晰明確地回應實際情況，又能符合學生的發展需要。 ● 學校鼓勵教師參加教育局、各大專院校培訓課程，促進學校中層人員的管理能力及基層教師的專業。 ● 設定教師自評及互評制度，有助檢討及提升效能。 ● 財務預算及運用的機制清晰而有系統。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會定期召開會議，監察學校運作。 ● 學校有清晰的行政架構及明確分工，能按學校發展需要作適時調整，使中層領導有效地協助領導學校發展。 ● 學校設有行政組、各功能小組及科務小組，教師有充分機會在不同層面參與討論校政及措施，而各小組亦得到充分授權，組內事務作出決策。 ● 透過學校網頁、Grwth 手機應用程式、學校通告、家長日、簡介會等，向家長發放訊息。 | <p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化行政架構，加強發揮各組別的工作效能。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大型活動的負責組長會擬定計劃，經行政組討論，再於校務會議向全體老師講解，並發出工作指引，以保持良好溝通。 ● 增加校務簡報會議次數，讓全體教師了解校務發展，增強上下溝通。 ● 賦權教師，完善監察制度。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--------|--|--|
| | <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立自評機制，能有系統地審視本身的強弱，確立適切的發展優次，制定發展目標及工作計劃。 • 學校積極地跟進自評結果，再經各個組別會議及全體會議商討，落實下一周期的關注事項及發展方向，既能清晰明確地回應實際情況，又能符合學生的發展需要。 | <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化自評機制，積極參考自評數據，以改善學校發展。 • 各組加強運用檢討數據及優化改善建議，使工作能穩步落實。 |
| 2.專業領導 | <p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校法團校董會內有資深教育界人士及專業人士，能給予學校專業意見。校董會充分了解學校事務，透過定期會議及校長的校務匯報等，監察學校的各項發展。 • 校長積極參與科組的會議，有效監察各項工作的推行。 • 學校中層管理人員經常參加校外培訓課程，增加專業知識及掌握教育發展的趨勢。學校亦提供足夠途徑讓中層管理人員參與領導及決策工作。 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧有特殊教育需要的學生。 • 透過教師啟導工作，由校內有經驗的老師支援新老師，以助新入職的老師盡快熟悉本校各項行政工作及教學要求。 • 透過教師發展日，同儕經驗分享，豐富教師的專業及視野。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校每年安排各類型觀課，包括：考績觀課、同儕觀課、課研觀課 | <p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓第二層專業團隊，加強發展學校的人力資源。 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強校內教師啟導工作，以保持新教師在各方面的專業水平。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化考績制度，以助教師發展及成 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| | <p>等，促進教師的教學反思及成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的考績制度，由校長及行政人員發揮監察職能，從多方面評估教師表現，包括教學、考勤及行政等，教師可透過考績及專業發展建議，了解個人發展需要，促進個人成長，提升工作效能。 ● 領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能有效帶領教師團隊發展學校，實踐賦權展能的理念。 ● 中層管理人員能有效領導科組推行政策，分層領導見成效。 ● 領導層與中層管理人員能互相支持，關係融洽，能有效領導學校發展。 ● 領導層了解教育政策及發展趨勢，透過檢討、會議諮詢、教師專業培訓等，帶領全體教師朝目標發展。 | <p>長。</p> |
| 3.課程和評估 | <p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應中央課程和結合學習理論發展校本課程，多年來建立了學科特色，並不時更新和優化，為不同能力的學生提供多元化的學習，並使學生掌握基本能力，發掘潛能。 ● 學校能配合教育發展趨勢及課程發展方向，回應課程改革措施，積極發展自主學習及電子學習等。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組定期召開會議，就各項學與教相關工作定期作出檢視、調整和改善，亦為自主學習、電子教學、從閱讀中學習等項目擬訂相關策略。 ● 學校能有效調撥資源，支援各學習領域課程的推行。 ● 安排中英數常各科教師透過共同備課會議，讓同級科任教師可以有固定的平台進行課程的討論及檢視。 | <p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續配合教育局課程發展的趨勢，透過落實優化校本課程，鼓勵教師進修，以提升教師的專業知識。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強閱讀及自主學習的氛圍。 ● 加強教師培訓，以助發展電子學習。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|---|--|
| | <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的學習評估政策清晰，設進展性評估及總結性評估。每次評估後，老師會分析及檢視學生學習成果，了解學生的強弱項及學習差異，從而優化課堂教學。 ● 透過共同備課、科務會議、查閱學生習作等途徑，有效監察科組工作的推行情況及檢視課程實施的成效，給予回饋。 ● 老師運用多元化的進展性評估方法，如課堂觀察、檢視課業、探究活動表現等，了解學生在知識技能及態度上的轉變。 ● 成績報告顯示學生在學術和活動的表現，能讓家長全面了解學生的整體表現。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已設立機制，運用不同的方法進行課程評鑑，如觀課、查閱課業、問卷調查等，以了解課程實施的成效。 ● 透過蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程實施情況及學生學習表現。 | <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強評估後的教學跟進，以幫助學生掌握難點。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用課程檢視結果及學生成績的數據，以改善學與教工作。 |
| 4.學生學習和教學 | <p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過課前預習，預先了解學習內容，加深印象。 ● 語文科透過聽說讀寫的教學內容，建立良好的語文基礎；數學科著重培養數理能力；常識科則強調探究式學習。 ● 學生對探究式的學習主題感興趣，均能主動、積極地投入學習活動。 ● 大部分學生樂意與同學交流，並能在教師的指導下參與討論和匯報。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂常規及秩序表現良好，師生關係融洽。 ● 學生大致明白各科的學習重點及技能，並依循教師的指示完成課業。 | <p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生在回答問題及口頭匯報的技巧。 ● 加強學生探究及解決問題的能力。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可因應學生的學習進度，加入學生自主學習的元素，如協助他們訂定個人 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 加入資訊科技學習元素的教材，學生均對學習更感興趣，學生能較熟練地運用資訊科技輔助學習，高年級學生在資料搜集及討論漸見成熟。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的已有知識和能力設計課堂，課堂具明確的教學目標，教學步驟清楚有序，讓學生有更完整的學習經歷。教師亦能因應學生的學習進度，調節教學內容和策略。 ● 教師能運用不同的教學策略，包括講述、提問、小組活動等協助學生學習。 ● 教師能給予學生正面和適時的回饋，讓學生有所改善。 ● 課業的形式漸趨多元化，能引發學生的學習興趣。 <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學態度認真，對學生親切友善，經常鼓勵學生學習，有助提升他們的學習效能。 ● 教師講解流暢及指示清楚，能運用提問引發學生思考。 ● 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 ● 教師能適當引入資訊及通訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能配合教學目標，採用不同的方式作課堂評估，如課堂提問、課堂練習、課前課後的小測評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度。 ● 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並適時給予讚賞及具體指出需要改善的地方，以強化學生學習。 | <p>學習目標，引導學生運用合適的策略，以強化學生自主學習的能力和態度。</p> <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能為學生設定不同的教學目標及相關的教學活動，日後可繼續善用不同的教學策略提升學生的學習興趣及動機。 <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強連繫課前預習到課堂活動，以提升課堂知識含量。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用課堂評估及早跟進學生的學習難點。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 在課堂結束前，教師能適當引導學生總結所學。 | |
| 5. 學生支援 | <p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校能善用不同途徑所得的資料，識別學生在成長支援上的需要，為他們提供發展性、預防性及補救性的學生輔導及支援服務，協助他們積極面對成長中的各項挑戰。 學校以全校參與、訓輔合一的模式，配合學生支援服務，制訂適切的支援策略，為學生提供不同類型的活動及支援服務及計劃。 學校聘請專業人員及支援助理，照顧學生多樣性的特殊教育及在成長上的不同需要。 學校為不同學習階段的學生，安排適切的成長支援服務，幫助他們解決成長上所遇到問題。 學校善用資源，提供多元化活動，透過合作學習以建立讚賞文化，讓學生能獲得更多的學習機會。 學校設有清晰的機制，為家長及學生提供適切的支援服務，讓學生得到平等的教育機會。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師與學生們建立了良好師生關係。教職員間能融洽相處，老師能貫徹學校的辦學宗旨和發展方向，共同為學校作出努力。 學生對學校都很有歸屬感的，同學能融洽相處，並覺得老師關心他們。 家長對本校有歸屬感，願意讓子女在本校就讀，認同子女能與同學融洽相處，也認同老師關心他們的子女。 | <p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續使用各種數據，評估所有計劃的成效。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師們對自己付出的努力未感到滿足的，校方需作出努力，亦要改善教師士氣。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 6. 學校夥伴 | <p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，透過不同的渠道及定期會議，與家長保持聯繫及交換意見。家長與學校的關係良好，對家校合作有正面的評價。 • 學校善用資訊科技，以電子通訊軟件及不時更新學校網頁，與家長溝通及保持聯繫。家長認為學校經常讓他們知道學校的情況和發展，有足夠渠道向學校表達意見。 • 家長教師會委員熱心積極參與學校各項活動，認同和支持學校的發展方向。家長義工團隊參與學校活動，舉辦義工探訪活動，建立緊密的夥伴關係。 • 學校透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，促進家校彼此緊密的關係。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校與外間機構保持緊密聯繫，在不同的範疇支援學校推展活動及計劃，以回應學校發展及學生需要。 • 學校積極引入外間資源，支援本校 STEAM 課程及資訊科技的教學活動，以提升學生運用資訊科技學習的能力。 • 學校積極與外間機構(如凝動香港體育基金、兒童護脊基金等)合作，推動體育及非學術活動，以提升學生自信心及健康。 | <p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校友會雖已成立十年，各校友會委員工作忙碌，較難兼顧會務工作，故需繼續努力維繫及發展校友網絡。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| 7. 態度和行為 | <p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校為學生提供不同的學習及服務機會，能提升學生參與活動的機會及擴闊生活經驗，讓學生有機會展示自己的能力。 • 各種成長支援小組能加強學生的自信心及提升抗逆力，從而提升學生的自我觀感。 • 學校以全校參與及訓輔合一的模式發展品德教育，學生認同學校積極培養他們的品德及正確的價值觀。 • 校內重視尊重及關愛精神，建構和諧共融的校園文化。強化學生的成長教育，透過反思問題進一步培養學生的良好品德。 • 學校透過團隊合作，有效地處理學生的行為問題，協助學生建立良好的生活習慣及正確價值觀，照顧學生成長上的需要。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校推行不同的活動和小組致力培養學生的社交技巧、人際關係及領導才能。 • 學校於不同層面，設立不同的團隊，以有系統的持續訓練，協助學生的群性發展，擴闊學生的社交層面，從而提升學生的社交技巧、人際關係技巧及領導才能。 | <p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續使用 APASO 的數據，安排以小組、團隊及班本形式歷奇輔導活動予有需要的學生。 • 提升學生學習態度。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計班級經營活動及德育課，加強學生的人際關係、群性發展及自律精神。 • 善用不同層面的資源開設成長小組，加強學生與人相處的社交技巧。 • 舉辦班級經營或歷奇活動，透過不同的伙伴協作計劃，以提升學生的領袖才能。 |
| 8. 參與和成就 | <p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每次考試後各級各科均進行檢討，為成績未如理想的學生進行補底工作。 • 設立多種學業獎項，表揚表現突出及有進步的學生。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校鼓勵學生參與校內校外比賽，多方面表揚學生成就。 <ul style="list-style-type: none"> • 參與校外比賽或活動得獎，可獲記優點。近來獲記優點的學生人數不斷增加。 | <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多舉辦校內比賽及活動。 • 為學生尋找更多校外比賽機會，推薦合適學生參加。 |

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校董會與學校管理層及老師有良好的溝通，讓領導層有靈活性和自主權，因應學生的需要來管理學校和分配資源。
2. 學校教師團隊專業，教師積極進修及互相進行學術交流。
3. 學校能充分利用各項資源以促進學生的全人發展，包括聘請專業導師，為學生提供不同的增潤課程及訓練。
4. 家長及校友均支持學校，家校衷誠合作，關係良好。
5. 學校關愛學生，對學生支援全面。學校已接受特殊教育需要培訓的教師遠超過教育局的要求。

弱項

1. 部份家長對子女學習支援較少，對孩子學習成長構成一定困難。
2. 學生學習的積極性、主動性和閱讀習慣仍有改善空間。
3. 學生的學習差異頗大，對教師的教學帶來挑戰。
4. 學校在表揚教師成就及以考績發展教師專業的工作仍有改善空間。
5. 新校舍完全投入使用前，學校空間仍然不足，限制了活動推行及新課程的發展。

契機

1. 學校將會有新校舍，教學及活動空間倍增，有利於學校發展。
2. 對新舊校舍作整體規劃，有利於學校長遠發展。
3. 疫情影響，教學模式改變，提升了學生及教師應用資訊科技進行學與教的能力及電子教學的進程。

危機

1. 小一學生人數再次下降，影響學校班級結構及教師穩定性，影響學校發展。
2. 部份學生家庭狀況複雜，家長與學生間常有衝突。
3. 疫情及社會事件影響學生學習情緒及行為。

8. 三年期的關注事項

1. 優化校本課程，提升學習興趣，增加成功感。
2. 推行價值觀教育，培養正確的人生觀。
3. 啟發潛能，增加學術以外的成就。

學校發展計劃 (2021-2024)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|-------------------------|------------|------------------|-----|-----|------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 優化校本課程，提升學習興趣，增加成功感。 | • 提升學生學習興趣 | ✓ | ✓ | ✓ | • 透過共同備課，運用有效的課堂教學策略，提升學習興趣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 透過教師培訓，讓老師掌握有效的課堂教學策略。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 各科優化銜接課程，使學生能適應及培養學習興趣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 透過各科組的主題日活動，學生能從活動中學習。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 設計以學生興趣為主題的課業，引發學生學習興趣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 推動及鼓勵學生閱讀，提升學生閱讀的興趣。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|----------------------|--------------|------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | • 增加學習上的成功感 | ✓ | ✓ | ✓ | • 透過「跨課程閱讀」的課程設計，增強學生應用各科的知識及共通能力，讓學生在學習中體驗成功感。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 設計 STEAM 課程內容，以問題為導向，讓學生透過製成品解決問題，從中獲得成功感。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 各科組配合校本「成功有約獎勵計劃」，讓學生在各範疇上獲得獎勵，增加成功感。 |
| 2. 推行價值觀教育，培養正確的人生觀。 | • 培養學生正確的人生觀 | ✓ | ✓ | ✓ | • 各科組將年度主題的價值觀滲入課程及功能小組工作中。 ➢ 第一年:「國民身份認同」、「守法」、「誠信」 |
| | | | ✓ | ✓ | ➢ 第二年:「承擔精神」、「堅毅」、「責任感」 |
| | | | | ✓ | ➢ 第三年:「關愛」、「尊重他人」、「同理心」 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 配合年度主題，統整全校的活動，包括: 周會、講座、參觀、活動，以推廣主題訊息。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 透過校園環境佈置，推廣年度主題。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--------------------|-------------|------------------|-----|-----|------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 3. 啟發潛能，增加學術以外的成就。 | • 啟發學生潛能 | ✓ | ✓ | ✓ | • 落實推行一生一體藝計劃，發展學生潛能。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 走出課室，參與校外比賽、參觀，豐富學生經歷，拓展視野。 |
| | • 增加學術以外的成就 | ✓ | ✓ | ✓ | • 科組設立展才平台，增加學生演說或表演機會，建立自信。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 舉辦校內比賽及活動，並安排學生作校外表演及比賽，提升他們的成就。 |