

台山商會學校
2020 至2021年度
學校週年計劃檢討

台山商會學校
2020-2021 年度學校週年計劃檢討

1. 關注事項：加強學生自主學習能力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思/跟進及建議 |
|----------|--|--|--------------------|---|---|
| 提升學生學習興趣 | 推行電子教學，透過中英數常四科的共同備課，設計有效的課堂活動，以引起學生的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師在中英數常四科，透過兩次共同備課會議，設計有效的課堂活動。 | 兩次備課紀錄 課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師在中英數常四科，能透過兩次共同備課會議，設計有效的電子教學的課堂活動，例如運用了 kahoot、Nearpod、edupuzzle、popplet、padlet、Quizizz、Classkick 等電子學習軟件。電子學習形式較簡單有趣，能吸引學生參與學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科運用這些電子學習軟件初見成效，建議繼續使用。 |
| | 運用不同津貼舉辦交流團，安排學生到不同地區參觀，擴闊學生視野。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對中國文化感興趣。 ● 學生能認識姊妹學校的體育及科探活動。 | 交流觀察 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 原定安排本校六年級學生到台山市斗山鎮中心小學、培正小學和新寧小學交流，但交流團因新冠肺炎疫情關係取消。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2019 年已揀選了旅行社，並交了訂金。初步已聯絡旅行社，回覆只要一通關，訂金可在一年內使用，因此如情況許可，本校仍會安排下學年六年級學生到台山市三所姊妹學校交流。 ● 如因疫情而未能親身到國內交流，建議可以進行視像或書信交流，同樣能擴闊學生視野。 |
| | 各科舉辦多元化學習活動，提升學生學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科能成功舉行所訂的多元化學習活動。 ● 80%學生喜歡該科的多元化學習活動。 | 教師觀察 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科在復課期間，都有進行多元學習活動，例如：中文科有硬筆書法比賽；英文科有書法比賽和萬聖節活動；數學科有網上比賽；常識科有 STEAM 活動等。從數據所見，超過 80%的學生喜歡多元化學習活動，這能提升學生的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，科組舉辦活動和比賽的數目也少了，並多以網上形式進行。建議疫情穩定後，各科組計劃舉辦多元化學習活動。 |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | 三至六年級學生在中英數三科自設題目，讓同學解答，培養學生創意及解難能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能設題及解題兩次。 | 教師觀察 統計學生設題及解題次數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在三至六年級學生在中英數三科自設題目，讓同學解答，培養學生創意及解難能力，從而提升學生學習興趣。中文及數學科的自設題目在三至六年級進行；而英文科則在四至六年級進行，大部份學生都懂得自設問題。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自設題目因疫情關係，有數班未能完成。對於三、四年級學生未能掌握設題的方法，建議三、四年級加強教授設題技巧，科組長提供教學材料幫助教師教授該部分內容。 |
| 培養學生自主探究能力 | 中英常三科因應教學內容，製定及教授學習策略，讓學生在課業上實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成兩張學習策略工作紙。 | 檢視學生學習策略工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中英常三科會因應教學內容，製定及教授學習策略，讓學生在課業上實踐。 ● 中文科，低年級學生能通過學習策略來組織寫作內容；高年級學生可運用學習策略來整理、分析文章內容。 ● 英文科，在工作紙上及作文顯示學生能運用學習策略，例如思維導圖，六何法等，因四至六年級參加了「English Life-Wide Learning Programme」，所以運用學習策略較多。 ● 常識科在工作紙加入思維學習策略，讓學生有系統地掌握學習方法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在學習策略教學上，中文科和常識科認為學生只流於完成簡單的工作紙，以致學生概念不牢固，也未能在考試中應用所學。建議在完成工作紙前加強施教部分，甚至將學習策略教學納入共同備課中。三科都認為學習策略必須持續進行，並要不斷優化。 |
| | 推行 STEAM 教育，學生利用設計循環及創意思維，讓學生發揮探究精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成三個 STEAM 製成品。 ● 100%學生能透過設計循環及創意思維去改良自己的製成品。 | 教師觀察 檢視學生 STEAM 工作紙 檢視學生 STEAM 的製成品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科積極推行 STEAM 教育，本年度共完成了兩次 STEAM 活動，檢視學生的工作紙及作品，大部分同學都投入活動，當中還有很多佳作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從學生的 STEAM 製成品，可見製作過程認真，亦有透過設計循環去改良，但學生只依指示完成或改良，限制了學生的思維及探究能力。建議設計 STEAM 課程內容，以問題為導向，讓學生透過製成品解決問題，培養學生解難能力，從中獲得成功感。同時亦希望回復全年三次 STEAM 活動，包括一次 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|
| | | | | | STEAM DAY 活動。 |
| | 學生透過專題研習的搜集資料,提升學生自主探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過不同途徑去搜集資料。 ● 學生能運用搜集的資料去完成專題研習。 | <p>檢視學生搜集的資料</p> <p>檢視專題研習成績</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過專題研習的搜集資料,提升學生自主探究能力。常識科積極協助學校推行專題研習學習活動。本年度以「低碳生活」做主題,一至六年級都順利完成連續兩日的活動。同學都表現良好,積極投入活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 今次專題研習安排兩天活動,過程暢順,但缺少了出外參觀和訪問,建議安排多一天進行這些活動。同時建議早些給學生知悉主題,讓他們有足夠時間搜集資料。 |
| 建立學生自省習慣 | <p>「我的行動承諾」手冊:學生訂立自己在中英數常評估所得的目標分數。評估後學生檢視自己是否達到目標分數,並進行反思。</p> <p>四至六年級學生主動摘錄筆記,將所學習的內容整理。</p> <p>學生學習每個單元後,於評估表評估自己所學。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能訂定目標。 ● 100%學生能摘錄筆記。 ● 80%學生能評估自己所學。 | <p>檢視「我的行動承諾」手冊</p> <p>檢視筆記簿</p> <p>檢視評估表</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 除跨境學童,全部學生都能在「我的行動承諾」手冊訂立自己在中英數常評估所得的目標分數。評估後學生能檢視自己是否達到目標分數,並進行反思。 ● 四至六年級學生開始習慣抄寫筆記,將所學習的內容整理,養成摘錄筆記的習慣。 ● 學生學習每個單元後,都能通過反思來整理單元學習重點或者完成書後評一評作自省。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然評估後學生能檢視自己是否達到目標分數,但只限在分數上反思,未能深究為甚麼會得這些分,建議訓練學生要探究原因,並作出改善。同時目標可多樣化,不只限於分數。 ● 學生開始摘錄筆記,但仍處於建立習慣階段,多以老師指示抄寫小總結為主。建議初期,老師宜教授學生抄寫筆記的技巧,例如使用思維導圖等學習策略。同時老師宜精簡板書內容,並多提醒學生適時摘錄筆記,以幫助學生盡快建立摘錄筆記的習慣;教師也可分享高年級學生的筆記樣本,幫助學生建立課堂筆記的概念。 ● 因疫情影響,多以「Zoom」及半天上課,課時縮短了,教學進度較趕,只有部分單元學生於評估表評估自己所學,成效不顯 |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | 著。同時，有些學生只是隨意填寫評估表，並未切實反思，建議教師宜多解釋評估表內容。另外為讓學生有系統地評估自己所學，建議將單元反思加入工作紙冊內。 |
| 加強教師專業培訓，提升教師教學效能。 | <p>老師運用電子教學資源，應用於課業設計。</p> <p>為教師開設培訓班，教授設計課業的教學軟件。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師至少運用2次電子教學資源。 ● 教師最少應用1次在培訓班學習的教學軟件。 | <p>檢視共同備課紀錄</p> <p>培訓班出席紀錄</p> <p>問卷調查</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度資訊科技組給全部老師安排了兩次與Zoom有關的工作坊，亦為英文科安排了一次VR影片製作相關的工作坊。數學科也為數學科老師開設培訓班，教授設計課業的教學軟件Classkick及Quizizz，並在數學班際比賽中應用Quizizz。常識科運用Nearpod、Quizizz等去設計電子教學課堂及安排了一次校內工作坊，題目是「如何善用電子書及e-Smart 2.0於課堂上」，能夠幫助老師熟識操作新版電子書。中文科科任能運用MS Form製作課業，即使於網上授課期間，學生也能以家課形式完成電子練習。 ● 教師能應用所學在日常教學上（至少運用了2次），這能提高教學效能，也提升學生學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓班能幫助教師掌握電子教學工具，有效設計電子課堂活動，提升教學效能，建議日後繼續舉辦培訓班。 ● 為方便教師使用電子教學資源，建議有系統地將已製作的電子課件存檔。 |
| | 開放課堂，全校老師可在指定時段自由到各班觀課，從而學習同儕的教學技巧，提升教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師在指定時段最少進行觀課一次，全學年最少兩次。 ● 老師能夠學習同儕教學技巧。 | <p>課堂觀察</p> <p>觀課記錄</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年取消同儕觀課。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如疫情緩和，建議恢復同儕觀課，因為能讓老師學習同儕教學技巧，提升教學效能 |
| | 數學科參與教育局校本支援計劃，教師在支援導師帶 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師每兩星期進行一次備課 | <p>參閱備課會議紀錄</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科參與教育局校本支援計劃，教師在支援導師帶領下，在 | <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科在校本支援計劃中，教師學習不同的教學 |

| | | | | | |
|------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | 領下，完成相關的教學設計，從而提升教學技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用所學的教學策略於教學中。 | 參閱課堂教學設計紀錄 | <p>一年級完成相關的教學設計，並應用不同的教學策略、電子教學資源於課堂教學上，提升老師的教學技巧。在課業設計上，製作了校本工作紙冊 10 本。科任老師亦進行了分享會，向其他數學科老師分享發展經驗，彼此互相學習。</p> | 策略並應用於教學中。建議來年保留部分參與計劃的科任繼續任教一年級以傳授和優化教學；部分科任運用所學，於二年級自行設計校本教材。 |
| | 英文科參與語常會計劃，在校老師組成核心小組，共同設計教學內容，在四至六年級推動英文科全方位學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師每兩星期進行一次備課會議。 ● 每級同儕觀課一次。 | <p>參閱備課會議紀錄</p> <p>參閱課堂教學設計紀錄</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校老師組成核心小組，在四至六年級推動全方位學習活動。科任老師透過備課會，共同設計了五星期共三十節的教學內容。在課程結束時，所有小組都完成了小冊子，有效地促進了學生的自我探索能力。同時，四年級和常識科進行跨學科教學，而五年級亦和電腦科合作，利用 VR 製作影片，使學生親歷其境，提高學生學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因能提升學生的學習興趣，建議繼續推行英文科語常會計劃。為便於跨學科學習和節省教學時間，建議在常識科教授研習技能，如能與其他科互相配合，建議進行跨科教學。因疫情關係，五年級未能出外參觀，建議來年度情況許可，安排參觀博物館活動。 |
| 加強家校合作，推動學生積極學習。 | 家長培訓：為一至三年級學生的家長舉辦培訓班，教導家長怎樣幫助子女學習中英文和各科應試技巧，推動學生積極學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長培訓班：英文科 3 次、中文科 2 次，數學及常識科各 1 次。 ● 家長能運用所學教導學生。 ● 最少 30% 一至三年級家長出席一次培訓。 | <p>問卷調查</p> <p>統計家長出席次數</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，上學期改由播放網上影片及以 ZOOM 作網上直播。本學年上學期共拍了七條有關學術的短片，觀看的家長共有 187 人次。Zoom 直播的家長學堂共進行了三次，參與直播的家長共有 118 位。超過九成參與的家長對講座內容感到滿意。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年如果疫情狀況有改善，建議恢復以往的獎勵制度模式，鼓勵家長參加培訓；如疫情持續，建議增加 Zoom 的課堂，讓更多家長參與。 |
| | 編排一至三年級家長觀課，讓家長了解學生在校學習情況。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 25% 一至三年級家長安排到校觀課 | <p>問卷調查</p> <p>統計家長觀課人次</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本年度取消家長到校觀課。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長觀課能讓家長了解學生的在校學習情況，建立良好的家校關係。下學年如疫情緩和，建議恢復家長觀課。 |

2. 關注事項：培養學生自信

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 | 反思/跟進及建議 |
|--------------------------|--|---|-------------------------------|--|--|
| 透過多元化的活動及服務學習經歷，提升學生成功感。 | 推行服務學習，透過校內義工服務，參與「老有所為」計劃、家教會義工探訪等服務，讓學生透過策劃、實踐及反思校外的服務，體會互助精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入校內或校外義工服務。 ● 學生服務後能進行反思。 ● 50%學生能參與服務學習活動 | 檢視服務人數紀錄 觀察學生參與服務的投入程度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校內義工服務，參與「老有所為」計劃、家長教師會義工探訪等服務，讓學生透過策劃、實踐及反思校外的服務，體會互助精神。但疫情原因，服務長者及幼稚園的活動部分需要取消。只有與長者中心和陳黃淑芳中學合辦的微電影《亦·情》能順利開展，本校邀請五位學生義工及一位一年級母親與小朋友拍攝電影。本校參與微電影拍攝的義工都能準時出席，表現亦投入。 ● 家長教師會曾經拍攝短片，在三所長者中心播放，長者觀看短片後，亦感受到關懷，十分開心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情所限未能舉辦活動，為讓學生可以學習關懷區內長者，建議可以製作小手工、心意卡或小禮物給長者。透過活動能讓學生以其他形式參與義工活動。 |
| | 組織公開展才平台，讓學生以不同方式展示自己的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生喜歡此展才平台。 | 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 原定組織公開展才平台，例如小廣播員、主持講座、故事哥哥/姐姐(配合故事姨姨)、開放日導賞員等，讓學生以不同方式展示自己的能力。但因受疫情影響，部分活動改以拍攝短片形式進行。 ● 各科展示學生佳作，能提高學生的自信心和學習動機。佳作展示亦能促進同學間互相學習，吸收他人所長。根據調查，約70%學生喜歡展才平台。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如疫情緩和，恢復全日上課，建議組織公開展才平台，例如小廣播員、主持講座、故事哥哥/姐姐(配合故事姨姨)、開放日導賞員等；如果疫情嚴峻或未能全日上課，建議可以透過網上平台，讓學生表現自己，發揮所長。 ● 因疫情停課而進行了網課，受此影響，學生課業展示次數有所減少。建議開拓不同平台展示佳作，如在校網中科目組或班網上展示。中文科可收集學生作文佳作，將來編輯成書。 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>教師表揚學生多方的成就，營造和諧文化。</p> | <p>每兩個月舉辦「台山之星」，就德育範疇選出該班的「台山之星」，並將名單貼於課室外。獲選同學可獲由校長簽發的「表揚卡」。</p> <p>優化有效的獎賞制度：整合龍虎榜及多項獎勵計劃，學生如達到各科所訂的要求，便可獲蓋印，每學段統計一次，由訓輔組負責獎賞。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月能選出「台山之星」。 ● 統計3次。 ● 80%學生能得到20個蓋印。 | <p>檢視得獎名單</p> <p>檢視龍虎榜</p> <p>統計得到20個蓋印的人數</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 每兩個月舉辦「台山之星」，就德育範疇選出該班的「台山之星」，並將名單貼於課室外。獲選同學可獲由校長簽發的「表揚卡」。同學能得到這「表揚卡」，感到很驕傲。 ● 學生如達到各科所訂的要求，便可獲蓋印，每學段統計一次，雖然受疫情影響，仍有56.8%學生取得20個蓋印以上。根據觀察，龍虎榜蓋印能提高學生的學習積極性。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，此項活動只能在復課時期舉行，本年度舉辦了兩次。建議下學年因應新的關注項目，重新規劃推薦「台山之星」的方式，以令更多學生獲得表揚。 ● 下學年如果疫情狀況有所改善，建議恢復獎勵計劃，而計劃應配合新的關注項目。 ● 教師或集齊學生多項表現才一次蓋印，未能及時獎勵學生。建議老師找學生幫忙蓋印，及時獎勵學生。 ● 總結學生全年的蓋印數目，才派發禮物，學生覺得時間頗長，建議分三個學段，統計蓋印數目，立即獎勵學生，以起鼓勵作用。 ● 增加龍虎榜蓋印以外的獎勵形式，如提供小獎品/貼紙，方便教師及時獎勵學生。 |
| <p>家校合作，在家中推行正面讚賞文化。</p> | <p>學校推行「我的行動承諾」品德目標計劃，家長及老師協助學生訂定目標，獲家人及老師讚賞，可與同學分享。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能訂定目標 | <p>統計人數</p> <p>檢視「我的行動承諾」小冊子</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行「我的行動承諾」品德目標計劃，家長及老師協助學生訂定目標，獲家人及老師讚賞，可與同學分享。有92.2%學生有為自己訂下目標，仍有7.8%學生未有參與此計劃，主要是跨境學童。大部份家長亦能配合，協助學生訂定目標。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有些家長對學生所訂立目標的概念仍未清晰，建議舉辦相關講座，向家長解釋訂立目標的概念，同時講解怎樣推行正面讚賞文化。 |