

台山商會學校
2018 至2021年度
學校三年發展計劃檢討

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 加強學生自主學習能力			
1.1 提升學生學習興趣	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 電子學習形式較簡單有趣，能吸引學生參與學習活動。 ◆ 從數據所見，超過 80%的學生喜歡多元化學習活動，這能提升學生的學習興趣。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在三至六年級學生在中英數三科自設題目，讓同學解答，培養學生創意及解難能力，從而提升學生學習興趣。 <p>未達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19 年度五、六年級部分同學曾到北京及西安交流，而 19-20 及 20-21 年度，交流團因新冠肺炎疫情關係取消。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科運用這些電子學習軟件初見成效，建議繼續使用。 ◆ 三至六年級學生都能自設問題，建議恆常開展，不過要加強教授設題技巧。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議疫情穩定後,各科組計劃舉辦多元化學習活動及到台山市三所姊妹學校交流。 	
1.2 培養學生自主探究能力	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19年度「認識祖國或社區」，五、六年級部分同學到北京及西安交流，而一至四年級及五、六年級部分同學曾參觀屯門公園、環保園、屯門大興邨及尖沙咀星光大道等地方，學生能從活動中培養他們的研習能力。 ◆ 19-20年度因新冠肺炎疫情，專題研習以此為題，讓學生更加深入了解這病毒。 ◆ 20-21年度以「低碳生活」做主題，一至六年級都順利完成連續兩日的活動。同學都表現良好，積極投入活動，能培養學生研習探究精神。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在學習策略教學上，三科都認為學習策略必須持續進行，並要不斷優化。 ◆ 專題研習要繼續開展，建議安排多一天進行參觀和訪問。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議設計 STEAM 課程內容，以問題為導向，讓學生透過製成品解決問題，培養學生解難能力，從中獲得成功感。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英常三科會因應教學內容，製定及教授學習策略，讓學生在課業上實踐，學生能提升自主學習的能力。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19 年度能完成三次 STEAM 活動，根據教師觀察，學生投入參與。該學年強調「動手做」的學習活動，效果良好。 ◆ 19-20 及 20-21 年度，因疫情關係，學生只完成了一或兩次 STEAM 活動。從學生的製成品，可見製作過程認真，亦有透過設計循環去改良，但學生只依指示完成或改良，限制了學生的思維及探究能力。 		
<p>1.3 建立學生自省習慣</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 除跨境學童，全部學生都能在「我的行動承諾」手冊訂立自己在中英數常評估所得的目標分數。 ◆ 四至六年級學生開始習慣抄寫筆記，將所學習的內容整理，養成摘錄筆記的習慣。 ◆ 學生學習每個單元後，都能通過反思來整理單元學習重點或者完成書後評一評作自省。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生開始摘錄筆記，處於建立習慣階段，多以老師指示抄寫小總結為主。建議老師宜教授學生抄寫筆記的技巧，教師也可分享高年級學生的筆記樣本，幫助學生建立課堂筆記的概念。 ◆ 因疫情影響，多以「Zoom」上課，學生只有在部分單元評估自己所學。同時，有些學生只是隨意填寫評估表，並未切實反思。建議教師宜多解釋評估表內容，並讓學生有系統地評估自己所學。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生都能在「我的行動承諾」手冊訂立自己評估所得的目標分數，但只限在分數上反思，未能深究為甚麼會得這些分，建議訓練學生要探究原因，並作出改善。同時目標可多樣化，不只限於分數，建議各科組配合校本「成功有約獎勵計劃」，讓學生在各範疇 	

<p>1.4 加強教師專業培訓，提升教師教學效能。</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 這三年，學校安排多次與電子教學有關的工作坊；教師也能應用所學在日常教學上至少運用 2 次，這能提高教學效能，也提升學生學習興趣。 ◆ 18-19 年度，老師與資源學校合作緊密，90% 以上的老師認為運用資源學校提供的教學法，能提升教師支援有特殊學習需要的學生的能力，幫助學生學習。 ◆ 19-20 年度，課程主任、中英文科組長參與教育局校本支援計劃，讓參與老師更認識科組工作，提升他們規劃課程能力。 ◆ 20-21 年度數學科參與教育局校本支援計劃，教師在支援導師帶領下，在一年級完成相關的教學設計，並應用不同的教學策略、電子教學資源於課堂教學上，提升老師的教學技巧。英文科主任及科任老師組成核心小組，在四至六年級推動全方位學習活動。科任老師透過備課會，共同設計了五星期共三十節的教學內容。 <p>未達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19 年度進行了一次開放課堂，開放了 93 個課節，有 106 次老師觀課。老師能學習教學及管理課堂技巧，提升教學效能。 ◆ 19-20 及 20-21 年度受疫情影響，取消同儕觀課。 	<p>上獲得獎勵，增加成功感。</p> <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培訓班能幫助教師掌握電子教學工具，有效設計電子課堂活動，提升教學效能，建議日後繼續舉辦培訓班。 ◆ 數學科在校本支援計劃中，教師學習不同的教學策略並應用於教學中。建議來年於二年級自行設計校本教材。 ◆ 建議繼續推行英文科語常會計劃，提升學生的學習興趣。 ◆ 如疫情緩和，建議恆常開展同儕觀課，因為能讓老師學習同儕教學技巧，提升教學效能。 	
<p>2. 培養學生自信</p>			

<p>2.1 透過多元化的活動及服務學習經歷，提升學生成功感。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校內義工服務，讓學生透過策劃、實踐及反思校外的服務，體會互助精神。 ◆ 學生很喜歡在不同平台展示自己的能力。但 19-20 年度下學期因受疫情影響，原定組織公開展才平台未能完成，部分活動改以另外的形式進行，如網上進行。 ◆ 各科展示學生佳作，這能提高學生的自信心和學習動機。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如疫情緩和，建議恢復義工服務及組織公開展才平台。 ◆ 建議開拓不同平台展示佳作，如在校網或班網上展示。 	
<p>2.2 教師表揚學生多方的成就，營造和諧文化。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 18-19 年度，每班都推薦了 10 個「台山之星」，同學獲得「表揚卡」，以示嘉許，學生感到鼓舞。19-20 及 20-21 年度以德育為主，因應疫情停課期間未能舉辦「台山之星」活動。復課後已恢復舉辦，同學為得到「表揚卡」而感到驕傲。 ◆ 18-19 年度得到 20 個蓋印的達標率為 40.42%，鼓勵作用未見成效。於是 19-20 年度採用全新計印方式，上學期總達標人數為 92.4%。可惜下學期因疫情影響未能完成。20-21 年度亦因疫情影響，只有 56.8% 學生取得 20 蓋印以上。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議下學年因應新的關注項目，重新規劃推薦「台山之星」的方式，以令更多學生獲得表揚。 ◆ 建議恢復獎勵計劃，這計劃應配合新的關注項目。 	
<p>2.3 家校合作，在家中推行正面讚賞文化。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部份家長能配合學校推行「我的行動承諾」品德目標計劃，協助學生訂定目標。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議向家長舉辦價值觀正面文化的講座。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校法團校董會組織完善，高效而透明地管理學校。 • 本校行政架構完善，校長以下由兩位副校長領導架構內的四個範疇，四個範疇內的八個功能組別均由副校長及主任統籌，分工清晰，領導學校不同發展。 • 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 • 學校積極地跟進自評結果，經各科組會議及全體會議商討，落實周期的關注事項及發展方向，既能清晰明確地回應實際情況，又能符合學生的發展需要。 • 學校鼓勵教師參加教育局、各大專院校培訓課程，促進學校中層人員的管理能力及基層教師的專業。 • 設定教師自評及互評制度，有助檢討及提升效能。 • 財務預算及運用的機制清晰而有系統。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會定期召開會議，監察學校運作。 • 學校有清晰的行政架構及明確分工，能按學校發展需要作適時調整，使中層領導有效地協助領導學校發展。 • 學校設有行政組、各功能小組及科務小組，教師有充分機會在不同層面參與討論校政及措施，而各小組亦得到充分授權，組內事務作出決策。 • 透過學校網頁、Grwth 手機應用程式、學校通告、家長日、簡介會等，向家長發放訊息。 <p>1.3 評估</p>	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化行政架構，加強發揮各組別的工作效能。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大型活動的負責組長會擬定計劃，經行政組討論，再於校務會議向全體老師講解，並發出工作指引，以保持良好溝通。 • 增加校務簡報會議次數，讓全體教師了解校務發展，增強上下溝通。 • 賦權教師，完善監察制度。 <p>1.3 評估</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立自評機制，能有系統地審視本身的強弱，確立適切的發展優次，制定發展目標及工作計劃。 • 學校積極地跟進自評結果，再經各個組別會議及全體會議商討，落實下一周期的關注事項及發展方向，既能清晰明確地回應實際情況，又能符合學生的發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化自評機制，積極參考自評數據，以改善學校發展。 • 各組加強運用檢討數據及優化改善建議，使工作能穩步落實。
2.專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校法團校董會內有資深教育界人士及專業人士，能給予學校專業意見。校董會充分了解學校事務，透過定期會議及校長的校務匯報等，監察學校的各項發展。 • 校長積極參與科組的會議，有效監察各項工作的推行。 • 學校中層管理人員經常參加校外培訓課程，增加專業知識及掌握教育發展的趨勢。學校亦提供足夠途徑讓中層管理人員參與領導及決策工作。 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧有特殊教育需要的學生。 • 透過教師啟導工作，由校內有經驗的老師支援新老師，以助新入職的老師盡快熟悉本校各項行政工作及教學要求。 • 透過教師發展日，同儕經驗分享，豐富教師的專業及視野。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校每年安排各類型觀課，包括：考績觀課、同儕觀課、課研觀課等，促進教師的教學反思及成長。 • 學校的考績制度，由校長及行政人員發揮監察職能，從多方面評估教師表現，包括教學、考勤及行政等，教師可透過考績及專業發展建議，了解個人發展需要，促進個人成長，提升工作效能。 • 領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能有效帶領教師 	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓第二層專業團隊，加強發展學校的人力資源。 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強校內教師啟導工作，以保持新教師在各方面的專業水平。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化考績制度，以助教師發展及成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>團隊發展學校，實踐賦權展能的理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中層管理人員能有效領導科組推行政策，分層領導見成效。 • 領導層與中層管理人員能互相支持，關係融洽，能有效領導學校發展。 • 領導層了解教育政策及發展趨勢，透過檢討、會議諮詢、教師專業培訓等，帶領全體教師朝目標發展。 	
3.課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科因應中央課程和結合學習理論發展校本課程，多年來建立了學科特色，並不時更新和優化，為不同能力的學生提供多元化的學習，並使學生掌握基本能力，發掘潛能。 • 學校能配合教育發展趨勢及課程發展方向，回應課程改革措施，積極發展自主學習及電子學習等。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程組定期召開會議，就各項學與教相關工作定期作出檢視、調整和改善，亦為自主學習、電子教學、從閱讀中學習等項目擬訂相關策略。 • 學校能有效調撥資源，支援各學習領域課程的推行。 • 安排中英數常各科教師透過共同備課會議，讓同級科任教師可以有固定的平台進行課程的討論及檢視。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的學習評估政策清晰，設進展性評估及總結性評估。每次評估後，老師會分析及檢視學生學習成果，了解學生的強弱項及學習差異，從而優化課堂教學。 • 透過共同備課、科務會議、查閱學生習作等途徑，有效監察科組工作的推行情況及檢視課程實施的成效，給予回饋。 • 老師運用多元化的進展性評估方法，如課堂觀察、檢視課業、探究活動表現等，了解學生在知識技能及態度上的轉變。 • 成績報告顯示學生在學術和活動的表現，能讓家長全面了解學生的整 	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續配合教育局課程發展的趨勢，透過落實優化校本課程，鼓勵教師進修，以提升教師的專業知識。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強閱讀及自主學習的氛圍。 • 加強教師培訓，以助發展電子學習。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強評估後的教學跟進，以幫助學生掌握難點。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>體表現。</p> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立機制，運用不同的方法進行課程評鑑，如觀課、查閱課業、問卷調查等，以了解課程實施的成效。 • 透過蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程實施情況及學生學習表現。 	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強運用課程檢視結果及學生成績的數據，以改善學與教工作。
4.學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生透過課前預習，預先了解學習內容，加深印象。 • 語文科透過聽說讀寫的教學內容，建立良好的語文基礎；數學科著重培養數理能力；常識科則強調探究式學習。 • 學生對探究式的學習主題感興趣，均能主動、積極地投入學習活動。 • 大部分學生樂意與同學交流，並能在教師的指導下參與討論和匯報。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生課堂常規及秩序表現良好，師生關係融洽。 • 學生大致明白各科的學習重點及技能，並依循教師的指示完成課業。 • 加入資訊科技學習元素的教材，學生均對學習更感興趣，學生能較熟練地運用資訊科技輔助學習，高年級學生在資料搜集及討論漸見成熟。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能按學生的已有知識和能力設計課堂，課堂具明確的教學目標，教學步驟清楚有序，讓學生有更完整的學習經歷。教師亦能因應學生的學習進度，調節教學內容和策略。 • 教師能運用不同的教學策略，包括講述、提問、小組活動等協助學生學習。 • 教師能給予學生正面和適時的回饋，讓學生有所改善。 • 課業的形式漸趨多元化，能引發學生的學習興趣。 	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強學生在回答問題及口頭匯報的技巧。 • 加強學生探究及解決問題的能力。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可因應學生的學習進度，加入學生自主學習的元素，如協助他們訂定個人學習目標，引導學生運用合適的策略，以強化學生自主學習的能力和態度。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能為學生設定不同的教學目標及相關的教學活動，日後可繼續善用不同的教學策略提升學生的學習興趣及動機。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師教學態度認真，對學生親切友善，經常鼓勵學生學習，有助提升他們的學習效能。 • 教師講解流暢及指示清楚，能運用提問引發學生思考。 • 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 • 教師能適當引入資訊及通訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能配合教學目標，採用不同的方式作課堂評估，如課堂提問、課堂練習、課前課後的小測評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度。 • 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並適時給予讚賞及具體指出需要改善的地方，以強化學生學習。 • 在課堂結束前，教師能適當引導學生總結所學。 	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強連繫課前預習到課堂活動，以提升課堂知識含量。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用課堂評估及早跟進學生的學習難點。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能善用不同途徑所得的資料，識別學生在成長支援上的需要，為他們提供發展性、預防性及補救性的學生輔導及支援服務，協助他們積極面對成長中的各項挑戰。 • 學校以全校參與、訓輔合一的模式，配合學生支援服務，制訂適切的支援策略，為學生提供不同類型的活動及支援服務及計劃。 • 學校聘請專業人員及支援助理，照顧學生多樣性的特殊教育及在成長上的不同需要。 • 學校為不同學習階段的學生，安排適切的成長支援服務，幫助他們解決成長上所遇到問題。 • 學校善用資源，提供多元化活動，透過合作學習以建立讚賞文化，讓學生能獲得更多的學習機會。 • 學校設有清晰的機制，為家長及學生提供適切的支援服務，讓學生得到平等的教育機會。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師與學生們建立了良好師生關係。教職員間能融洽相處，老師能貫徹學校的辦學宗旨和發展方向，共同為學校作出努力。 • 學生對學校都很有歸屬感的，同學能融洽相處，並覺得老師關心他們。 • 家長對本校有歸屬感，願意讓子女在本校就讀，認同子女能與同學融洽相處，也認同老師關心他們的子女。 	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續使用各種數據，評估所有計劃的成效。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師們對自己付出的努力未感到滿足的，校方需作出努力，亦要改善教師士氣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，透過不同的渠道及定期會議，與家長保持聯繫及交換意見。家長與學校的關係良好，對家校合作有正面的評價。 • 學校善用資訊科技，以電子通訊軟件及不時更新學校網頁，與家長溝通及保持聯繫。家長認為學校經常讓他們知道學校的情況和發展，有足夠渠道向學校表達意見。 • 家長教師會委員熱心積極參與學校各項活動，認同和支持學校的發展方向。家長義工團隊參與學校活動，舉辦義工探訪活動，建立緊密的夥伴關係。 • 學校透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，促進家校彼此緊密的關係。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校與外間機構保持緊密聯繫，在不同的範疇支援學校推展活動及計劃，以回應學校發展及學生需要。 • 學校積極引入外間資源，支援本校 STEAM 課程及資訊科技的教學活動，以提升學生運用資訊科技學習的能力。 • 學校積極與外間機構(如凝動香港體育基金、兒童護脊基金等)合作，推動體育及非學術活動，以提升學生自信心及健康。 	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校友會雖已成立十年，各校友會委員工作忙碌，較難兼顧會務工作，故需繼續努力維繫及發展校友網絡。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校為學生提供不同的學習及服務機會，能提升學生參與活動的機會及擴闊生活經驗，讓學生有機會展示自己的能力。 各種成長支援小組能加強學生的自信心及提升抗逆力，從而提升學生的自我觀感。 學校以全校參與及訓輔合一的模式發展品德教育，學生認同學校積極培養他們的品德及正確的價值觀。 校內重視尊重及關愛精神，建構和諧共融的校園文化。強化學生的成長教育，透過反思問題進一步培養學生的良好品德。 學校透過團隊合作，有效地處理學生的行為問題，協助學生建立良好的生活習慣及正確價值觀，照顧學生成長上的需要。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校推行不同的活動和小組致力培養學生的社交技巧、人際關係及領導才能。 學校於不同層面，設立不同的團隊，以有系統的持續訓練，協助學生的群性發展，擴闊學生的社交層面，從而提升學生的社交技巧、人際關係技巧及領導才能。 	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續使用 APASO 的數據，安排以小組、團隊及班本形式歷奇輔導活動予有需要的學生。 提升學生學習態度。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計班級經營活動及德育課，加強學生的人際關係、群性發展及自律精神。 善用不同層面的資源開設成長小組，加強學生與人相處的社交技巧。 舉辦班級經營或歷奇活動，透過不同的伙伴協作計劃，以提升學生的領袖才能。
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 每次考試後各級各科均進行檢討，為成績未如理想的學生進行補底工作。 設立多種學業獎項，表揚表現突出及有進步的學生。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校鼓勵學生參與校內校外比賽，多方面表揚學生成就。 <ul style="list-style-type: none"> 參與校外比賽或活動得獎，可獲記優點。近來獲記優點的學生人數不斷增加。 	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 多舉辦校內比賽及活動。 為學生尋找更多校外比賽機會，推薦合適學生參加。