

台山商會學校
2017 至2018年度
學校週年計劃檢討

台山商會學校

2017-2018 年度學校週年計劃檢討

1. 關注事項：培養學生自主學習態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
1. 學生養成自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生有自我要求的習慣，在中文科、英文科、數學科、常識科及圖書科推行「我的目標」計劃，於學期初與學生訂立可量化及可達到的自我目標。 	全學年 2 次 (上、下學期各 1 次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能依計劃與學生訂定學習目標及定期作檢討。 ● 按各科所訂的成功準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 統計達標學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長及任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生為自己訂立學習目標這計劃只有部份達標，各科平均達標人數為：中文科達標人數是 78%，英文科是 67%，數學科是 63%，常識科是 65% 及圖書科是 50%。因校方下學年改為三次評估，建議學生為每次評估定下具體目標。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生摘錄筆記的習慣，在筆記簿上，把中文、英文及常識的學習重點記下來。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能摘錄筆記。 ● 按各科所訂的次數完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 統計學生摘錄筆記的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長及任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生在中文科未能掌握摘錄重點，只抄下老師寫在黑板上的資料。但對於老師的口頭資料，則少有紀錄，效果一般，建議下學年教授一些策略來幫助學生摘錄筆記。 ● 英文科：進展良好，有 96% 學生摘錄筆記有 2 次或以上，76% 成績有乙等，進展良好。 ● 常識科在一至六年級印備學習日誌給學生摘錄筆記，但部份級別未能完成，效果一般。建議下學年將此策略加入單元工作紙。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
1. 學生養成自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生朗讀生字及乘數表的習慣，在轉堂時朗讀生字或背誦乘數表。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能朗讀生字及背誦乘數表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長及任教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生多能夠在轉堂時朗讀字詞、背誦乘數表或數學公式等口訣，效果良好，能培養學生朗讀習慣。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境佈置：設置學習策略掛圖及工具書，供學生使用。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用各種策略和工具書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組長及任教科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科設置學習策略掛圖，例如實用文格式、解難四步曲等，學生可透過觀察來自學，效果良好。 ● 每班擺放的工具書字典不足夠，建議每班增加字典數目。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「有品小冊子」改良計劃：結合各科，學生良好表現給予簽名。增加學習的趣味性，並提升學生的學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> a. 學期末統計簽名數量給予獎品獎勵； b. 優先參與由訓導組舉辦之活動，例如海洋公園日營活動； c. 製作成小本子，方便收藏； d. 大獎以每班首3名形式給獎。 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%以上學生得獎。 ● 85%以上學生喜歡此計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計得獎學生人數 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組老師及全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有99.3%學生得獎，也有88%學生表示喜歡此計劃。故下年會繼續推行。 ● 獎勵方式以班為單位，使得獎更普及，方法可取，會沿用。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
2. 優化學生課前預習的方法	<ul style="list-style-type: none"> 在中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、音樂科、體育科及電腦科培養學生課前預習的習慣，以訓練學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科組備課會議內含學生課前預習活動。 學生能回答與預習內容相關的問題。 學生都能完成老師指定預習工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視備課會議及檢討紀錄 課堂觀察 檢視學生的預習工作紙 統計學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長及任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學生已建立課前預習的習慣。中文科、英文科和體育科的工作紙分別有88%、74%和96%學生取得合格分數，而數學科及常識科分別有48%及62%學生取得滿分，視藝科有98%學生完成預習內容。 音樂科和電腦科則大部份學生完成老師指定的預習工作。從課堂觀察，大部分學生能夠回答與預習內容相關的問題。 預習內容包括計算或選擇題，有部份學生未能認真完成。建議預習內容多元化，以提升學生的學習興趣。
3. 學生能掌握並運用有效的自學策略	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生有系統地掌握合適及有效的自學策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用自學策略及技巧於課堂學習上。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視學生學習成果 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長及任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年嘗試有系統及由淺入深地推行自學策略，但仍有部份學生未完全掌握，有待發展。 因各科有不同的策略推行，需用時間整理和磨合。建議先規劃每級所學策略，然後由各科配合推行。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
3. 學生能掌握並運用有效的自學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習能力提升小組與學校夥伴籌辦不同的學習小組，支援有特殊學習需要學生，提升學生學習技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用有關技巧/策略於學習中。 ● 最少舉辦小組、講座或工作坊各2次。 ● 活動/小組—學生出席率達70%以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期透過會議評估成效 ● 活動出席率 ● 問卷調查 ● 透過統籌及小組成員的觀察以評估成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援主任 ● 加輔班老師 ● 學生輔導人員 ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導教學：本學年於星期五放學後為二至六年級成績稍遜及有特殊學習需要學生開設15組輔導課，輔導教師以教授學生不同的學習策略/技巧，並從中提升學生對主科(中英數)的學習興趣。平均出席率分別為：中文(94%)、英文(95%)及數學(94%)。綜合會議意見，輔導老師認為個別學生有進步，但由於每班學生的個別差異大，成效不太明顯；建議因應學生程度，編配學生同組進行輔導，以便照顧學生不同需要，提升教學成效。 ● 本年度外購服務小組共6組，包括「友共情」(社交技巧小組2組)、「童飛躍」(專注力提升小組2組)、小一中文技巧技巧小組1組，參加人次共28名小一至小三學生，學生平均出席率超過95%，小組目的除了是用作支援學生的個別特殊學習需要外，亦為提升個人自信。(活動成效及學生報告，請參考外購服務報告書)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
4. 學生能運用電子學習及網上平台提升自學	<ul style="list-style-type: none"> 於中文科、英文科、數學科及常識科推行「電子教學」，透過資訊科技以互動形式提升學生主動學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生能使用「流動電子教室」之設施進行互動學習。 老師能夠在指定的課題中有效實施電子教學。 各科能依指定的次數完成電子教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 統計各班級進行電子教學的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、數學科及常識科科組長及任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學校增添了平板電腦，可供兩班學生同時使用，因此每科使用平板電腦教學的達標人數有所提升。 數學科一至四年級全部達到所指定的次數。而五至六年級只有 75% 的班級達標。 中文科全部班級最少進行了一次電子教學，效果良好。 常識科只有 20 班曾進行電子教學，未能達標。 建議下學年將電子教學課程寫入共同備課紀錄內，配合教學課程。
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科及數學科購買網上學習平台，要求學生主動完成網上練習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 英文科：85% 學生完成老師發放的網上工作紙。 數學科：一、二年級 70% 學生、三至六年級 80% 學生獲得 2 顆星或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文及數學科老師檢視學生網上作業完成情況 統計學生完成工作紙及得 2 顆星的人數 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科及數學科科組長及任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年電腦室於星期二、四開放時間的使用率非常高，更出現供應不足的情況，建議繼續並考慮安排星期二為英文網上學習時段、星期四為數學網上學習時段。 檢視數學科及英文科的網上學習平台成績仍未達標。數學科一、二年級只有 66% 學生達標；三至六年級有 71% 學生達標，比預期分別少 4% 及 9%。而英文科有 90% 完成網上工作紙，平板電腦和手提電話仍未能支援此作業，建議改用另一網上學習平台。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
5. 培養學生良好的閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上平台，養成主動閱讀的習慣。 ● 一人一厚書計劃，讓五至六年級閱讀厚書，實踐所學的閱讀技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生最少參與一次網上閱讀。 ● 學生積極閱讀厚書並撰寫報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師檢視龍虎榜 ● 老師檢視學生閱書報告 ● 統計達標學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任和相關老師 ● 中英文科科組長及任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 20%學生能運用唔兜閱讀平台學習閱讀技巧，大部份學生未有時間有在家中進行自學。建議老師多推廣此網站。 ● 四年級有 65%學生透過「網上閱讀大挑戰」活動進行閱讀，並於網上積極回答問題，效果良好。建議來年將繼續推行此計劃，讓更多學生參與其中。 ● 五、六年級學生能夠閱讀厚書並完成寫作隨筆 6 次，但有些學生的報告只講述故事內容，未有表達意見及感受，建議可定主題，讓學生發揮創意。
6. 提升教師對自主學習的認知	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化的跨學科工作坊，擴闊教師的知識領域，以提升教師對自主學習的認知。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年每人最少進行一次校外專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視舉辦校內講座或工作坊紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 43 位老師最少參加校外專業進修一次。 ● 在校內舉辦了 3 次分享會，英文科、常識科和電腦科各自為教師舉辦了 1 次全校性講座和工作坊，內容包括 mbot 機械人和電子學習。其他科目也在科務會議上分享進修所得的知識及有關更新課程指引內容，這能擴闊教師的知識領域，效果良好。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
6. 提升 教師 對自 主學 習的 認知	<ul style="list-style-type: none"> 校方安排參與校本支援服務，以便教師發展培養學生自主學習的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師在支援導師帶領下，完成教學相關設計。 教師能運用所學的策略於日常教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 觀課紀錄 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 有關科組組長及任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度沒有參與教育局支援服務，但仍延續英文科的「變易理論」課程；同時亦修訂常識科的工作紙內容，以配合校本課程。 四年級英文科仍有導師帶領進行了兩次圖書教學，但因課程緊迫，第二次在考試後才完成。
7. 促進 家校 合作 ，提 升學 生自 主閱 讀能 力。	<ul style="list-style-type: none"> 家長伴讀計劃：安排家長利用早讀課及自學時段進行伴讀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家長能利用所學的技巧向子女和學生說故事。 每位家長全年服務時數達6小時以上；伴讀10本圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動出席率 透過圖書館主任的觀察評估成效 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任和相關老師 	<ul style="list-style-type: none"> 家長進入一、二年級課室去說故事共有198次，來年加強推廣，招募更多有心家長參與其中。

2. 關注事項：建立學校正面文化。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
1. 表揚學生多方面成就，加強學生的正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示學生課業佳作，張貼於課室壁報或走廊。 ● 增加學生參與表演/服務平台及比賽，讓學生展示學習成果，提升學生的滿足感及成就感。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組能依其所訂目標展示學生佳作。 ● 能達到相關科組所訂的參加人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業佳作 ● 記錄展示佳作次數 ● 統計參與學生人數 ● 觀察學生參與活動的投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科組長 ● 學生支援主任 ● 學生輔導人員 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常及視藝科都能依各科所訂目標定時在壁報或走廊展示學生佳作，讓更多學生展示自己的學習成果，提升他們的成功感和滿足感。 ● 學校安排同學於周會、午間音樂會、校外機構活動及畢業典禮等場合表演，增加他們的滿足感。從觀察所得，學生很投入活動。建議可增加表演機會，增強他們自信。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中文科、英文科、數學科和常識科展示在進展性評估中達80分或以上的學生姓名。 	全學年4次	<ul style="list-style-type: none"> ● 能達到相關科目所訂的達標人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科組龍虎榜紀錄 ● 檢視各科組學生登榜紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常科組長及任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在各科進評分數達80%或以上，便可紀錄在龍虎榜上。中文科有87%達標，英文科有66%、數學科只有46%，常識科有41%。學生成績強差人意，有些更不重視進評。建議計算進評分計由5%增至10%，希望推動學生努力溫習。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
1. 表揚學生多方面成就，加強學生的正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程滲入正面文化，以口號讚美、書面讚美或小組表揚卡來讚賞學生。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現良好，各持分者以口頭、書面或小組表揚卡讚美，互相欣賞。 ● 班主任全年派發表揚卡 15 張或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計派發表揚卡數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 95% 學生表示清楚口號要求，比去年上升 6%，顯示學生已熟習以口號來讚賞同學。 ● 全校共有 25 班都有派發表揚卡 15 張或以上，學生十分重視自己在課堂表現，以希望得到老師獎予表揚卡。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正向性格表揚卡」因應每月主題，全體老師可給予 1-5 位學生表揚卡。並會結合小息遊樂區，學生可憑卡去玩遊樂設施及得到有品簽名。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生有 200 人次以上可得到表揚卡。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計得到表揚卡人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組老師及全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經統計全校學生共有 543 人次以上得到表揚卡，可見此活動效果理想，可繼續推行。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
2. 營造正向環境，提升個人抗逆力，讓學生能愉快學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同的共融文化或推廣正面文化活動，培養學生正面思考的習慣及能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極投入活動。 ● 達 60% 學生滿意活動安排。 ● 上、下學期最少活動一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席率 ● 問卷調查 ● 透過統籌及小組成員的觀察評估成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援主任 ● 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標。本年度由「成長小先鋒」協助推行「揚語你話」活動，邀請學生寫出心意或祝福說話，並由「成長小先鋒」朗讀，全期共進行 4 次，約 270 張小便條(約佔全校三分之一)，初步試行滿意，但仍可加強推行。 ● 達標。上學期課後舉辦非洲鼓班及雜耍班；下學期舉辦踢躡舞班，目的是發展學生的興趣及潛能，參加人次共 36 名小一至小五學生，活動具成效用，家長及學生反應積極，學生出席率及學生對活動滿意度達九成以上。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境佈置： 利用校外的「有品掛圖」掛於各班內，而學生製作 A3 大小的「勵志標語」掛圖掛於各層走廊，以收潛移默化之效。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各班課室設立有品資料站。 ● 各班有掛圖。 ● 各層走廊張貼 2 幅「勵志標語」掛圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各班掛圖數量 ● 統計各層樓梯「勵志標語」掛圖數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導人員 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班已掛了 6 幅掛圖。 ● 每層走廊已張貼 9 幅「勵志標語」掛圖。 ● 學生樂於欣賞，雖然製作費時及繁複，可繼續推行。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
3. 建立同儕互相欣賞及學習的文化	<ul style="list-style-type: none"> 透過會議、觀課、交流活動互相分享授課的成功經驗，培養互相欣賞及學習的文化。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 最少在會議中分享一次授課的成功經驗。 每位教師最少進行兩次觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關會議紀錄 檢視觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 各科科組長 各科任教老師 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科的課研觀課在二、三及四年級進行；五年級有體育科、視藝科、音樂科和電腦科；常識科及中文課在六年級進行，而數學科在一年級進行。每位老師都安排最少進行兩次觀課。觀課能提升教學效能，各人彼此交流，是一個很好的學習機會。 各科科任亦有在備課會、級會和科務會議分享各人的教學心得、培養互相學習的文化，效果理想。
4. 家校共同合作建立正面文化	<ul style="list-style-type: none"> 「家長學堂」計劃：配合「有品校園」主題，有系統地為家長安排家庭品格教育講座、工作坊或小組，並配合「多勞多得」獎勵計劃，完成目標並獲得獎品，藉此鼓勵家長積極參與學校所舉辦的家長小組、「WE」正向同行成長計劃家長講座或親子活動，並提升歸屬感。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 累積有 250 人次出席活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> 累積約有 305 人次出席活動，家長問卷反映也很正面，家長從中學習如何合適地支援及管教子女，也從中建立家長支援網絡，今年也嘗試以獎狀形式鼓勵積極參與的家長，效果正面，能鼓勵「身教」，建議下學年可繼續推行。