

台山商會學校
2021至2024年度
學校三年計劃檢討

校情檢視 (2021-2024 學校發展計劃成效檢視)

關注事項及目標	策略大綱	達標程度			推行情況	跟進方法，例如：恆常開展；於新發展周期持續優化；其他
		達標	部分達標	未達標		
1.優化校本課程，提升學習興趣，增加成功感。						
1.1 提升學生學習興趣	• 透過共同備課，運用有效的課堂教學策略，提升學習興趣。	✓			• 教師能採取混合式教學模式，在預習中加入電子學習元素，做到線上、線下教學相結合，緩解教學時數不足問題，以提高教學成效，教師認同策略能提升學生的學習興趣。	恆常開展及於新發展周期持續優化: • 持續優化課程，發展以學生為中心的課程，推行適異教學策略。
	• 透過教師培訓，讓老師掌握有效的課堂教學策略。	✓			• 透過培訓，教師有信心在學校及課堂中推行電子教學。 • 混合式學習能有效照顧學生的個別差異，如能力稍遜學生可根據自己的需要，重覆觀看影片來加強輸入。	恆常開展
	• 各科優化銜接課程，使學生能適應及培養學習興趣。	✓			• 教師、家長及學生均認為小一銜接課程達到預期成效。能建立安全感，加強學生對學校的歸屬感。	恆常開展及於新發展周期持續優化: • 於一年級評估中加入實作評估，使評估更全面。
	• 透過各科組的主題日活動，學生能從活動中學習。	✓			• 各科主題日活動效果良好，提升學生學習興趣，加強學校的愉快學習氛圍。	恆常開展
	• 設計以學生興趣為主題的課業，引發學生學習興趣。		✓		• 21-22 年度，因疫情後部分學科忙於跟進教學進度，而未能按計劃完	於新發展周期持續優化: • 持續推行主題日活動，增加

					成。主題日活動有一定成效，來年會繼續推行。	次數，每月進行一次主題日。
	<ul style="list-style-type: none"> 推動及鼓勵學生閱讀，提升學生閱讀的興趣。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 本年度因為校舍修繕工程仍在進行，因此未能開放圖書館，影響學生借閱量。 	於新發展周期持續優化: <ul style="list-style-type: none"> 創建閱讀空間，培養學生閱讀習慣。
1.2增加學習上的成功感	<ul style="list-style-type: none"> 透過「跨課程閱讀」的課程設計，增強學生應用各科的知識及共通能力，讓學生在學習中體驗成功感。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 專題研習與跨課程閱讀互相配合，加強研習的模式，以及聯繫不同學科的學習，能拓寬學生的閱讀面。 	恆常開展
	<ul style="list-style-type: none"> 設計STEAM課程內容，以問題為導向，讓學生透過製成品解決問題，從中獲得成功感。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與，反應積極。 完成活動問卷後，學生能夠成功製作成品及能獲得成功感。 	恆常開展
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組配合校本「成功有約獎勵計劃」，讓學生在各範疇上獲得獎勵，增加成功感。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 21-22年度受疫情影響，只有76%學生於「成功有約獎勵計劃」達標。 	於新發展周期持續優化
2. 推行價值觀教育，培養正確的人生觀。						
2.1培養學生正確的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> 各科組將年度主題的價值觀滲入課程及功能小組工作中。 第一年:「國民身份認同」、「守法」、「誠信」 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 根據年度情意社交問卷數據，三至六年級對國家的態度數據均較常模數據高，因此教材有助提高學生對國家的認識，並建立對國民身份的認同。 各科組均能按策略培養學生價值觀。 	恆常開展
	<ul style="list-style-type: none"> 第二年:「承擔精神」、「堅毅」、「責任感」 	✓				恆常開展
	<ul style="list-style-type: none"> 第三年:「關愛」、「尊重他人」、「同理心」 	✓				恆常開展

	<ul style="list-style-type: none"> 配合年度主題，統整全校的活動，包括：周會、講座、參觀、活動，以推廣主題訊息。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 本年度科組教學設計能顯示與主題有關的學習內容或活動，而各級主題圍繞重點發展價值觀。老師認為各科組可以互相協調，共同推展價值觀教育。 透過家長培訓班，教導家長培育學生正確價值觀。 全校老師參與國家安全教育講座，增加對金融、水質及生物危機範疇的認識。 	恆常開展
	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園環境佈置，推廣年度主題。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 已全面推行雙子星校舍，各班都有充足空間設計課室，所以令課室設計主題比賽十分成功。但從觀察所見部分班別未能抓緊主題。 	於新發展周期持續優化： <ul style="list-style-type: none"> 加強班級經營，培養學生的常規和班級凝聚力，加強學生的歸屬感。
3. 啟發潛能，增加學術以外的成就。						
3.1 啟發學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> 落實推行一生一體藝計劃，發展學生潛能。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 21-22年度受疫情影響，活動只能以線上形式進行，影響了活動推展。 但由於校舍正進行修繕工程，因此沒有足夠空間開展以往的課外活動，有礙計劃推展。 	於新發展周期持續優化
	<ul style="list-style-type: none"> 走出課室，參與校外比賽、參觀，豐富學生經歷，拓展視野。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 透過校外比賽、參觀，教師認為學生十分投入課外活動，有效提高學生學習動機，本年度於運動得獎成績尤為出色。 	恆常開展
3.2 增加學術以外的成就	<ul style="list-style-type: none"> 科組設立展才平台，增加學生演說或表演機會，建立自信。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 以混合模式進行，讓學生以天才表演形式，展示才能。從參賽者中可見學生有不同潛能，部分學生的表現水平甚高。 	於新發展周期持續優化： <ul style="list-style-type: none"> 給予學生展示成果機會，組織「飛躍舞台匯演」

	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內比賽及活動，並安排學生作校外表演及比賽，提升他們的成就。 		✓		<ul style="list-style-type: none"> 學生自信心不足，未能形成強烈學習氛圍。建議增加學生表演機會，讓學生獲得成就感，繼而充分發揮優點及才能。 	於新發展周期持續優化: <ul style="list-style-type: none"> 聚焦品德發展，加強培育學生正面價值觀及行為
--	--	--	---	--	---	---

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 法團校董會成員熱心服務學校。 學校政策的制定是高認受性和透明度。 各中層管理人員能配合學校三年發展計劃，擬定計劃，按序推行，並作評估。在全體大會中向教師介紹。 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 學校積極地跟進自評結果，經各科組會議及全體會議商討，落實周期的關注事項及發展方向，既能清晰明確地回應實際情況，又能符合學生的發展需要。 學校鼓勵教師參加教育局、各大專院校培訓課程，促進學校中層人員的管理能力及基層教師的專業。 定期檢討及修訂考績制度，完善制度。設定教師自評及互評制度，有助檢討及提升效能。 財務預算及運用的機制清晰而有系統。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> 法團校董會定期召開會議，監察學校運作。 學校有清晰的行政架構及明確分工，能按學校發展需要作適時調整，使中層領導有效地協助領導學校發展。 	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化行政架構，加強發揮各組別的工作效能。 持續完善考績制度，引入由下評上的元素。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> 各項大型活動的負責組長會擬定計劃，經行政組討論，再於校務會議向全體老師講

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設有行政組、各功能小組及科務小組，教師有充分機會在不同層面參與討論校政及措施，而各小組亦得到充分授權，組內事務作出決策。 • 透過學校網頁、eClass 手機應用程式、學校通告、家長日、簡介會等，向家長發放訊息。 • 全體教師會及行政組定期舉行會議，確保政策得以協調，校務與教學工作能順利推展。 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立自評機制，能有系統地審視本身的強弱，確立適切的發展優次，制定發展目標及工作計劃。 • 學校積極地跟進自評結果，再經各個組別會議及全體會議商討，落實下一周期的關注事項及發展方向，既能清晰明確地回應實際情況，又能符合學生的發展需要。 	<p>解，並發出工作指引，以保持良好溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增設加校務簡報會議次數，讓全體教師了解校務發展，增設《通傳》模式，加強默契和溝通。 • 定期召開小組會議，加強溝通，切實跟進各項計劃進度。 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化自評機制，積極參考自評數據，以改善學校發展。 • 各組加強運用檢討數據及優化改善建議，使工作能穩步落實。
2.專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校法團校董會內有資深教育界人士及專業人士，能給予學校專業意見。校董會充分了解學校事務，透過定期會議及校長的校務匯報等，監察學校的各項發展。 • 校長積極參與科組的會議，有效監察各項工作的推行。 • 學校中層管理人員經常參加校外培訓課程，增加專業知識及掌握教育發展的趨勢。學校亦提供足夠途徑讓中層管理人員參與領導及決策工作。 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧有特殊教育需要的學生。 • 透過教師啟導工作，由校內有經驗的老師支援新老師，以助新入職 	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 賦權教師，給予參與行政工作機會，培訓第二層專業團隊，加強發展學校的人力資源。 • 持續加強不同科組領導者的行政和管理能力，栽培接班領導人才。 • 小組負責人定期與組員會面，了解他們對自己及學校發展的意見，並且檢視工作表現。 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強校內教師啟導工作，以保持新教師在各方面的專業水平。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的老師盡快熟悉本校各項行政工作及教學要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過教師發展日，同儕經驗分享，豐富教師的專業及視野。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校每年安排各類型觀課，包括：考績觀課、同儕觀課、課研觀課等，促進教師的教學反思及成長。 學校的考績制度，由校長及行政人員發揮監察職能，從多方面評估教師表現，包括教學、考勤及行政等，教師可透過考績及專業發展建議，了解個人發展需要，促進個人成長，提升工作效能。 領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能有效帶領教師團隊發展學校，實踐賦權展能的理念。 中層管理人員能有效領導科組推行政策，分層領導見成效。 領導層與中層管理人員能互相支持，關係融洽，能有效領導學校發展。 領導層了解教育政策及發展趨勢，透過檢討、會議諮詢、教師專業培訓等，帶領全體教師朝目標發展。 	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化考績制度，以助教師發展及成長。
3.課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科因應中央課程和結合學習理論發展校本課程，多年來建立了學科特色，並不時更新和優化，為不同能力的學生提供多元化的學習，並使學生掌握基本能力，發掘潛能。 學校能配合教育發展趨勢及課程發展方向，回應課程改革措施，積極發展自主學習及電子學習等。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程組定期召開會議，就各項學與教相關工作定期作出檢視、調整和改善，亦為自主學習、電子教學、從閱讀中學習等項目擬訂相關策略。 學校能有效調撥資源，支援各學習領域課程的推行。 	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續配合教育局課程發展的趨勢，透過落實優化校本課程，鼓勵教師進修，以提升教師的專業知識。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續加強閱讀及自主學習的氛圍。 安裝電子黑板，加強教師培訓，以助發展電子學習。 加強跨組合作，推展跨課程閱讀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排中英數常各科教師透過共同備課會議，讓同級科任教師可以有固定的平台進行課程的討論及檢視。 • 透過舉行中華文化日及世界閱讀日等活動，擴闊學生視野，促進互動交流。 • 學校重視教師專業發展，舉辦不同的校本培訓，深化教學策略。包括參與教育局校本支援計劃及各大專院校的進修活動，提升教師專業能量。 • 在價值觀教育方面，設有不同範疇的非常規課程，包括：個人成長、生涯規劃、國民教育等，並配合國安教育的新發展，為學生提供更適切的學習活動。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的學習評估政策清晰，設進展性評估及總結性評估。每次評估後，老師會分析及檢視學生學習成果，了解學生的強弱項及學習差異，從而優化課堂教學。 • 透過共同備課、科務會議、查閱學生習作等途徑，有效監察科組工作的推行情況及檢視課程實施的成效，給予回饋。 • 老師運用多元化的進展性評估方法，如課堂觀察、檢視課業、探究活動表現等，了解學生在知識技能及態度上的轉變。 • 成績報告顯示學生在學術和活動的表現，能讓家長全面了解學生的整體表現。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立機制，運用不同的方法進行課程評鑑，如觀課、查閱課業、問卷調查等，以了解課程實施的成效。 • 透過蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程實施情況及學生學習表現。 	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強評估後的教學跟進，以幫助學生掌握難點。 • 一年級以進展性評估代替總結性評估，以了解學生學習進程。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強運用課程檢視結果及學生成績的數據，以改善學與教工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生透過課前預習，預先了解學習內容，加深印象。 語文科透過聽說讀寫的教學內容，建立良好的語文基礎；數學科著重培養數理能力；常識科則強調探究式學習。 學生對探究式的學習主題感興趣，均能主動、積極地投入學習活動。 大部分學生樂意與同學交流，並能在教師的指導下參與討論和匯報。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生課堂常規及秩序表現良好，師生關係融洽。 學生大致明白各科的學習重點及技能，並依循教師的指示完成課業。 加入資訊科技學習元素的教材，學生均對學習更感興趣，學生能較熟練地運用資訊科技輔助學習，高年級學生在資料搜集及討論漸見成熟。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能按學生的已有知識和能力設計課堂，課堂具明確的教學目標，教學步驟清楚有序，讓學生有更完整的學習經歷。教師亦能因應學生的學習進度，調節教學內容和策略。 教師能運用不同的教學策略，包括講述、提問、小組活動等協助學生學習。 教師能給予學生正面和適時的回饋，讓學生有所改善。 課業的形式漸趨多元化，能引發學生的學習興趣。 <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師教學態度認真，對學生親切友善，經常鼓勵學生學習，有助提 	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強學生在回答問題及口頭匯報的技巧。 加強學生探究及解決問題的能力。 加強學生體驗學習。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師可因應學生的學習進度，加入學生自主學習的元素，如協助他們訂定個人學習目標，引導學生運用合適的策略，以強化學生自主學習的能力和態度。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能為學生設定不同的教學目標及相關的教學活動，日後可繼續善用不同的教學策略提升學生的學習興趣及動機。 <p>4.4 教學過程</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>升他們的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師講解流暢及指示清楚，能運用提問引發學生思考。 • 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 • 教師能適當引入資訊及通訊科技進行教學，善用電子裝置等工具，讓課堂增加趣味，激發學生學習動機。 • 學校開發不同的學習電子平台，例如：Nearpod，學生有效提升電子學習的技巧。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能配合教學目標，採用不同的方式作課堂評估，如課堂提問、課堂練習、課前課後的小測評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度。 • 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並適時給予讚賞及具體指出需要改善的地方，以強化學生學習。 • 在課堂結束前，教師能適當引導學生總結所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推展適異教學，讓教師能因應學生不同需要調節教學。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用課堂評估及早跟進學生的學習難點。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能善用不同途徑所得的資料，識別學生在成長支援上的需要，為他們提供發展性、預防性及補救性的學生輔導及支援服務，協助他們積極面對成長中的各項挑戰。 • 學校以全校參與、訓輔合一的模式，配合學生支援服務，制訂適切的支援策略，為學生提供不同類型的活動及支援服務及計劃。 • 學校聘請專業人員及支援助理，照顧學生多樣性的特殊教育及在成長上的不同需要。 • 學校為不同學習階段的學生，安排適切的成長支援服務，幫助他們解決成長上所遇到問題。 • 學校善用資源，提供多元化活動，透過合作學習以建立讚賞文化，讓學生能獲得更多的學習機會。 • 學校設有清晰的機制，為家長及學生提供適切的支援服務，讓學生得到平等的教育機會。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師與學生們建立了良好師生關係。教職員間能融洽相處，老師能貫徹學校的辦學宗旨和發展方向，共同為學校作出努力。 • 學生對學校都很有歸屬感的，同學能融洽相處，並覺得老師關心他們。 • 家長對本校有歸屬感，願意讓子女在本校就讀，認同子女能與同學融洽相處，也認同老師關心他們的子女。 	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續使用各種數據，評估所有計劃的成效。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育大環境影響教師士氣，投稿正向活動，加強彼此支持。 • 新屋邨到校的插班生較多，宜加強班級經營。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，透過不同的渠道及定期會議，與家長保持聯繫及交換意見。家長與學校的關係良好，對家校合作有正面的評價。 • 學校善用資訊科技，以電子通訊軟件及不時更新學校網頁，與家長溝通及保持聯繫。家長認為學校經常讓他們知道學校的情況和發展，有足夠渠道向學校表達意見。 • 家長教師會委員熱心積極參與學校各項活動，認同和支持學校的發展方向。家長義工團隊參與學校活動，舉辦義工探訪活動，建立緊密的夥伴關係。 • 學校透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，促進家校彼此緊密的關係。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校與外間機構保持緊密聯繫，在不同的範疇支援學校推展活動及計劃，以回應學校發展及學生需要。 • 學校積極引入外間資源，支援本校 STEAM 課程及資訊科技的教學活動，以提升學生運用資訊科技學習的能力。 • 學校積極與外間機構(如少年警訊、兒童護脊基金等)合作，推動體育及非學術活動，以提升學生自信心及健康。 • 與區內幼稚園緊密聯繫，每年均舉辦比賽邀請區內幼稚園學生及家長參加，亦會邀請幼稚園學生來校進行幼小銜接活動，邀請幼稚園老師及家長來校了解學校的最新發展，令幼稚園師生及家長更能認識學校。 	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立了校友會，將每年舉辦校友重聚日，加強彼此關係。 • 邀請家長多來校擔任義工，增加家長對學校的歸屬感。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 積極改善學校對外形象。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校為學生提供不同的學習及服務機會，能提升學生參與活動的機會及擴闊生活經驗，讓學生有機會展示自己的能力。 • 各種成長支援小組能加強學生的自信心及提升抗逆力，從而提升學生的自我觀感。 • 學校以全校參與及訓輔合一的模式發展品德教育，學生認同學校積極培養他們的品德及正確的價值觀。 • 校內重視尊重及關愛精神，建構和諧共融的校園文化。強化學生的成長教育，透過反思問題進一步培養學生的良好品德。 • 學校透過團隊合作，有效地處理學生的行為問題，協助學生建立良好的生活習慣及正確價值觀，照顧學生成長上的需要。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校推行不同的活動和小組致力培養學生的社交技巧、人際關係及領導才能。 • 學校於不同層面，設立不同的團隊，以有系統的持續訓練，協助學生的群性發展，擴闊學生的社交層面，從而提升學生的社交技巧、人際關係技巧及領導才能。 	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續使用 APASO 的數據，安排以小組、團隊及班本形式歷奇輔導活動予有需要的學生。 • 提升學生學習態度。 • 加強班級經營，締造和諧氣氛。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計班級經營活動及德育課，加強學生的人際關係、群性發展及自律精神。 • 善用不同層面的資源開設成長小組，加強學生與人相處的社交技巧。 • 舉辦班級經營或歷奇活動，透過不同的伙伴協作計劃，以提升學生的領袖才能。
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每次考試後各級各科均進行檢討，為成績未如理想的學生進行補底工作。 • 設立多種學業獎項，表揚表現突出及有進步的學生。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校鼓勵學生參與校內校外比賽，多方面表揚學生成就。 • 參與校外比賽或活動得獎，可獲記優點。近來獲記優點的學生人數不斷增加。 	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多舉辦校內比賽及活動。 • 為學生尋找更多校外比賽機會，推薦合適學生參加。

