

台山商會學校

👂 2020-2021 年度校本言語治療服務 🗨️

言語治療與學校

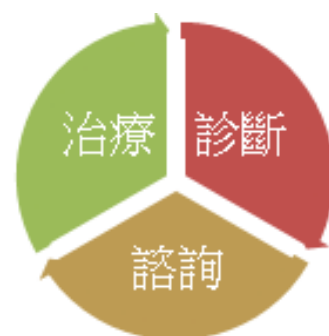
大家好，我是本年度的駐校言語治療師李姑娘，很高興能夠在本年度於學校為家長、老師及學生提供言語治療服務。校本言語治療服務專為學校而設，透過四個不同層面(學生、家長、教師及學校)全面治療及提昇學童的言語能力，預防溝通障礙。

本年度，我將定期到訪學校，推行校本言語治療服務。於上學期，我曾初步為有需要的學生進行評估或網上治療，並根據學生的個別需要，訂立合適的治療目標及治療方法。除此以外，我亦會按需要舉行講座和工作坊，並提供家長諮詢，為學校提供一個完善的語言環境。

創思成長支援中心 李美玲姑娘

校本言語治療服務範圍

- I. 為語障學生提供評估、個別或小組訓練
- II. 派發言語治療家課
- III. 為有需要的家長或教師進行諮詢
- IV. 與學校中文科老師入班協作交流
- V. 協助言語相關之校本活動

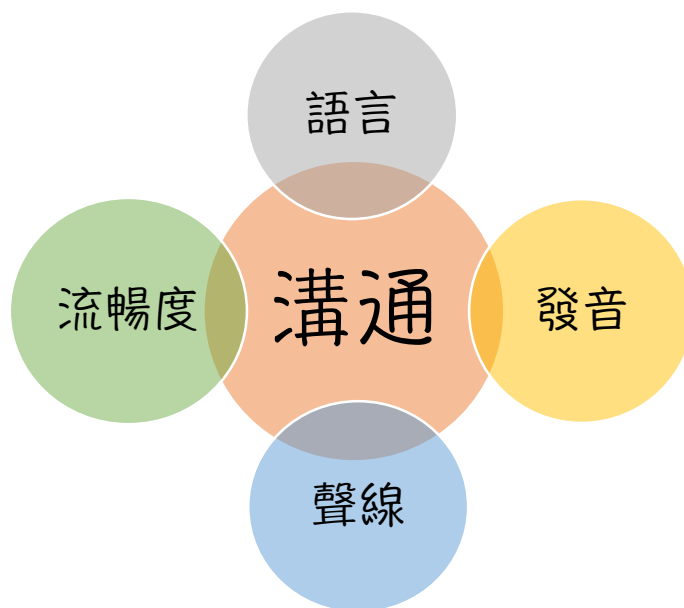


聯絡方法

如有懷疑個案，家長可聯絡岑海恩主任或張顯瑩老師轉介予言語治療師跟進。

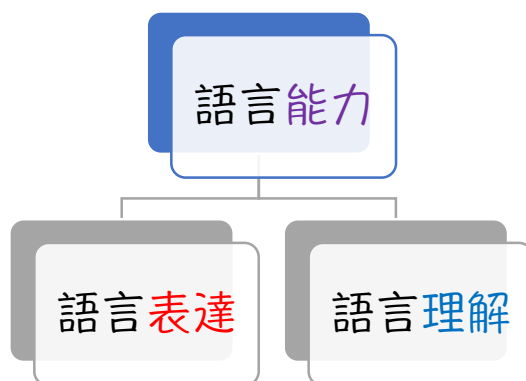
學生溝通障礙範疇

語言理解及/或表達困難、發音障礙、聲線(例如失聲或經常性聲沙)及流暢度問題(即口吃)，均會引致溝通障礙，進而影響學習及社交：



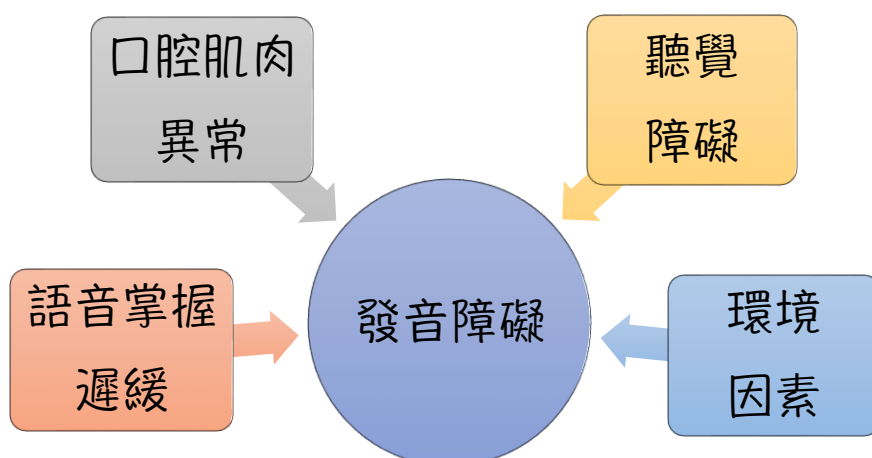
1. 語言障礙

有理解困難的學童，在接收較長或結構比較複雜的句子時，只能夠掌握句子的部份意思，往往因未能理解全部訊息而誤解對方，以致答非所問。有表達困難的學童，因組織句子能力較弱，或應用詞彙不恰當，以致表達困難，令旁人難以理解。



2. 發音問題

發音問題指學童的發音不正確而引致說話混淆不清。例如：把「豆」說成「狗」；「飲水」說成「飲咀」或「飲隊」。先天性的生理缺陷，如失聰、裂唇、裂顎或大腦痙攣等，都是引致發音問題的原因。其他因素包括發展遲緩或受到不正確的語音影響。



3. 流暢問題

流暢問題俗稱口吃。表徵包括：多次重複某些字或音，將字音無故拉長，說話節奏太快或過慢，張開嘴巴卻遲遲說不出話來等。口吃有時是心理、生理、遺傳等因素所造成，亦有屬於成長過程中的過渡表現。

4. 聲線問題

聲線問題常見的原因是過度使用，或錯誤運用聲帶引致聲音沙啞甚至失聲。學童往往在小息或嬉戲時大叫大嚷，聲帶因而受損，甚至長出「瘰肉」，以致聲音沙啞。此外，神經性疾病或情緒困擾都是引致聲線問題的原因。長期的呼吸器官毛病、發音器官結構有缺陷（如兔唇裂顎），都會導致鼻音過重或音調異常的問題。

如何識別語障學生?



語言問題

- 答非所問
- 缺乏字彙，常用意思不明確的字眼
 - 例如：「佢、嗰啲、呢啲」
- 表達能力薄弱，常用短句作表達、句法結構過於簡單
- 不能講述日常瑣事

發音問題

- 學生發粵音不正確
 - 如“食”讀成“滴”或“遮”讀成“爹”
- 裂唇、裂顎(已作手術修補)所引起之發音問題

聲線問題

- 長期聲音沙啞或經常性失聲
- 說話時語調平淡，缺乏變化
- 鼻音過重或缺乏鼻音
- 聲量過大或過於柔弱，學生聲調過尖或過沉

口吃問題

- 說話時，多次重複某些音或字
- 將某個音或字無故拉長
- 說話時，面部肌肉顫抖及緊張
- 張開嘴巴或抿著嘴唇，久久說不出話來
- 說話節奏越來越快，試圖將某些音或字迫出來