

台山商會學校

2018 至2019年度

校本課後學習及支援計劃

校本津貼-活動計劃檢討

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 台山商會學校

負責人姓名： 朱德敏老師、楊軒老師

聯絡電話： 2462 2855

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 256 名(包括 A. 領取綜援人數： 47 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 136 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 73 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
體育訓練 (跆拳道班、武術班、舞獅班及排球)	7	18	9	82%	10/2018-5/2019	\$29,470	1. 問卷調查 2. 學生出席率	1. 勵志跆拳道總會 2. 趙民安國術學院	<p>根據問卷調查顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 99%學生及家長喜愛校方舉辦的體育訓練、文化藝術班、學習技巧訓練及語文訓練班。 97%學生及家長認同上列興趣及活動班能提升他們學習的興趣。 96%學生及家長認同他們的子女能在興趣班及活動中學習不同的技能和發展不同的興趣。 88%家長認同自從參加了興趣班後，他們的子女能主動發掘興趣。 <p>另外，本年度共有 32 名學生參加劍橋英語水平考試，88%學生考獲 10 個盾或以上，其中 8 名學生考獲滿分 15 個盾、6 名學生考獲 14 個盾、5 名學生考獲 13 個盾及 4 名學生考獲 12 個盾，成績較上年進步。</p>
文化藝術 (硬筆書法班、水墨畫班、綜合藝術班及)	4	25	4	85%	10/2018-5/2019	\$36,043.3	1. 問卷調查 2. 學生出席率	1. 自聘導師 2 名	
學習技巧訓練 (IQ 數學班、小小科學家班、LEGO 積木工程師班、機械工程班及電腦編程班)	6	16	9	82%	10/2018-6/2019	\$33002	1. 問卷調查 2. 學生出席率	1. 伴您同行計劃教育服務機構 2. 博研多元智能課外活動中心 3. N Workshop Limited 4. 智恒教育中心有限公司	
語文訓練 (劍橋英語班、英文拼音及會話班)	5	22	13	82%	10/2018-6/2019	\$56,792	1. 問卷調查 2. 學生出席率	1. 香港英倫教育服務中心	

*活動名稱/類別	參加合資格 學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
功課輔導	47	55	38	80%	10/2018-5/2019	\$59,682.7	1. 問卷調查 2. 學生出席率	般學社慈善教育基金會有限公司	功課輔導班旨在幫助學生解決功課上的困難。 校方運用校本課後支援津貼撥款及區本課後支援計劃資助舉辦功課輔導班，由於區本計劃資助額不足支付功課輔導班全年運作，故需由校本課後支援津貼及學校發展津貼資助。 根據問卷調查結果顯示： 1. 95%家長認同功課輔導班能對子女的學習有幫助； 2. 92%以上家長同意子女能在(樂學組)指定時間內完成家課作業。 3. 95%家長同意功課輔導班能減輕他們督促子女做功課的壓力。 4. 96%家長認為功課輔導班安排妥善。 根據問卷調查顯示： 1. 81%老師同意學生在校完成功課的成效整體觀感有改善。 2. 94%老師同意學生在有功課的日子都能準時遞交家課作業。 3. 大部分老師認為學生在功課上的表現有改善。 根據老師觀察： 1. 學生能與導師合作，高年級學生已習慣功課輔導班的常規，能自動自覺在功課輔導班完成功課及溫習默書。 2. 機構安排有經驗導師於低年級，有效建立學生做功課的習慣，惟機構表示本年度一二年級學生做功課的進度稍慢，效果尚可。 3. 個別班組內，有特殊學習需要學生的支援需要大，增加導師課管壓力，建議下年度增設加強輔導功課輔導班，減低導師和學生的比例，提升功課輔導班的質素。
活動項目總數：5									
@學生人次	69	136	73		總開支	\$217,200			
**總學生人次	278								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有	下降	不適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：個別班組導師未能依時上課，導致上課時間不足需作補時

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
